**Аннотация к рабочей программе по**

**УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

**«Математика»**

Классы: 1 – 4 классы

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Примерной программы по математике - «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.», М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). За основу взят базовый вариант, который обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку и расширяет представления обучающегося о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

**В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики отводится 540 часов:** 132 ч. в 1 классе + 136 ч. во 2 классе + 136 ч. в 3 классе + 136 ч. в 4 классе (из расчёта 4 часа в неделю с 1 по 4 классы). Предусмотрен резерв свободного учебного времени – 10% от общего объёма учебных часов на 4 учебных года - 40 часов.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **следующих целей:**

1. математическое **развитие** младшего школьника - развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
2. **освоение** начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
3. **развитие** интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.

 1.Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

2.Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

 3.Работа с текстовыми задачами.

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на... «, «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь, объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

 4.Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева -справа, сверху – снизу, ближе— дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

 5.Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

 6.Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок и слов («… и/или …», «если …, то …», «верно/неверно, что …», «каждый», «все», «найдётся», «не»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Разделы программы примерной | Кол-во часов по примерной программе | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Кол-во часов по рабочей программе |
| 1 | Числа и величины | 70 | 26 | 9 | 16 | 19 | 70 |
| 2 | Арифметические действия | 190 | 49 | 76 | 57 | 8+40 (резерв) | 230 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 110 | 19 | 15 | 22 | 54 | 110 |
| 4 | Пространственные отношения.Геометрические фигуры | 50 | 22 | 10 | 12 | 6 | 50 |
| 5 | Геометрические величины | 40 | 8 | 12 | 19 | 1 | 40 |
| 6 | Работа с информацией | 40 | 8 | 14 | 10 | 8 | 40 |
| 7 | Резерв | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
|  |  | 540 | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |