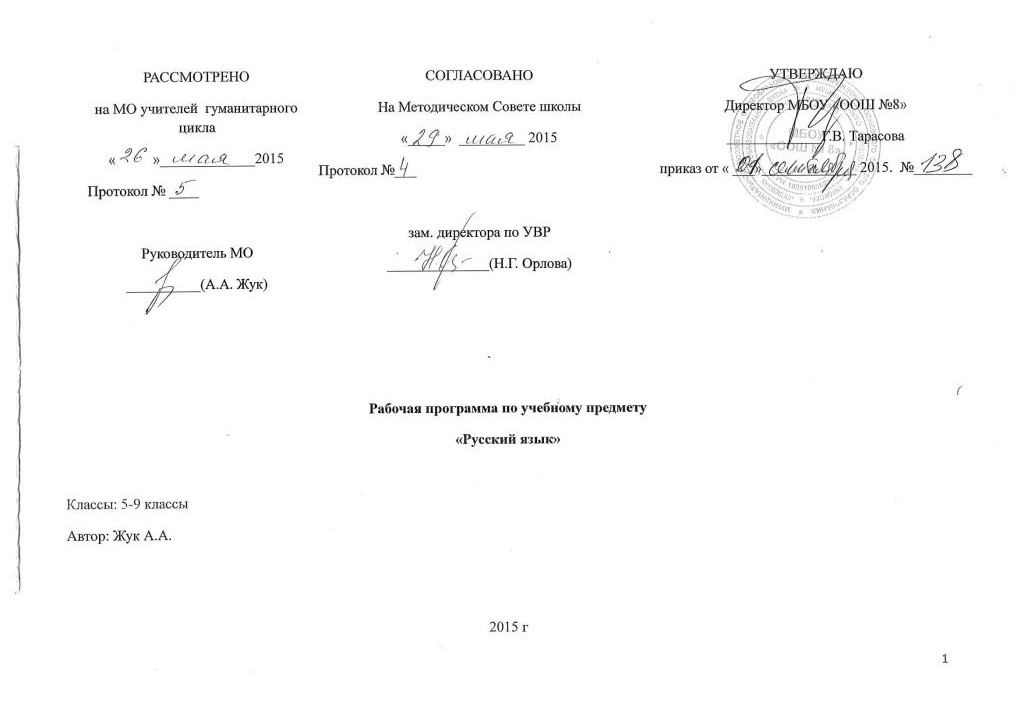
**Пояснительная записка.**



Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе:

- Примерной программы по русскому языку для 5 класса под редакцией В.В. Бабайцевой (авторский коллектив : А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2002 – с.63 - 110);

- «Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы», М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа./ сост. Е.С. Савинов, М.: Просвещение, 2014 г, 2-е издание, 342 с. (Стандарты второго поколения);  **-** Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15); - ФГОС основного общего образования. Утвержден Министерством образования и науки РФ приказом от 17.12.2010г. № 1897 с изм. от 29.12.2014г., приказ № 1644; - Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основного общего образования «Основная общеобразовательная школа №8 муниципального образования г. Кировска», утверждена приказом по МБОУ «ООШ №8» от 11.02.2015. №22.

Курс «Русский язык» разработан по линейному типу. При составлении рабочей программы отдельные темы дополнены с учетом местных условий и специфики обучения.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения; -усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов; -овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств; -овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия: для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ; для знакомства обучающихся с методами научного познания; для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности; для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Реализуется **УМК: учебный комплекс «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь».**

1. Русский язык. Русская речь. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/Е.И. Никитина. - М.: Дрофа, 2014.
2. Русский язык: Теория. 5-9кл./Бабайцева В.В.; Чеснокова Л.Д. - М.: Дрофа, 2014.
3. Русский язык: Практика. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. А.Ю. Купаловой. - М.: Дрофа, 2014.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5 – 9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков яв­ляется более прочной базой, чем раздробленные све­дения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и спра­вочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формирова­нию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользо­ваться разными видами чтения.

Книга «Русский язык. Практика» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесооб­разно пользоваться ресурсами родного языка в уст­ной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, пред­полагающими репродуктивную деятельность, при­дается задачам, вызывающим активизацию позна­вательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению род­ного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – «Pyc­ская речь» (для каждого класса) предлагает систе­му работы по развитию связной речи: задачи и уп­ражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осоз­нанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого об­щения. Навык анализа текста (определяем тему, тип речи, стиль) предоставляет возможности уже в 5 классе научить детей осознанному конспектированию учебного текста, что является мощным стимулом повышения уровня их обучаемости в других областях знания. Уже с 5 класса учащиеся имеют представление о развёрнутом и сжатом конспекте, о тезисах выступления.

Все компоненты учебного комплекса тесно связа­ны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют реше­нию задач обучения русскому языку в школе.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Место курса в школьном учебном плане.**

**Рабочая** Программа рассчитана на 735 часов за 5 лет изучения предмета. В 5 классе отводится на изучение – 175 ч., в 6 классе - 210 ч., в 7 классе – 140 ч., в 8 классе – 105 ч., в 9 классе - 105 ч.

**Ценностные ориентиры содержания курса.**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процесс его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основной самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

**Результаты изучения курса.**

**1) Личностные результаты освоения программы по русскому языку:**

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования;

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явление национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**2) Метапредметные** результаты освоения программы по русскому языку:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной) установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношения к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их ; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**3).** **Предметные результаты освоения программы по русскому языку:**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**4). Формирование ИКТ – компетенции.**

Через предмет обучающиеся познакомятся с фиксацией информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ, научатся планировать и осуществлять несложные наблюдения, собирать числовые данные, проводить опыты с помощью инструментов ИКТ, искать дополнительную информацию для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете, создавать информационные объекты в качестве отчёта о проведённых исследованиях, использовать компьютер при работе с картой (планом территории, «лентой времени»), добавлять ссылкии в тексты и графические объекты.

**5) Формирование осмысленного чтения.**

В результате изучения **предмета** выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. *Выпускник научится:* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос, ориентироваться в соответствующих возрасту справочниках , пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; вычленять содержащиес в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник получит возможность научиться*: работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную.

**Содержание курса (735 ч).**

## Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы,* *доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*.* *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

### **Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения.* *Межкультурная коммуникация.*

## Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

### **Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

### **Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

### **Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Распределение часов по темам.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Из них** | |
| **К\д, К\р** | **Уроков р\р** |
| **1** | **Речь и речевое общение. Речевая деятельность.** | 4 | - | 2 |
| **2** | **Вводный курс.**  **Орфография**  Орфография. Орфограмма. Правописание безударных гласных в корне слова, в приставках; и, а, у после шипящих; глухих и звонких согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных в корне слова. | 9 | 1 | - |
| **3** | **Морфология и орфография**  Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.  Имя существительное. Морфологические признаки существительного. Склонение. Имена существительные собственные. Правописание падежных окончаний.  Имя прилагательное. Связь прилагательного с именем существительным. Морфологические признаки прилагательных. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных.  Глагол. Морфологические признаки глагола. Прошедшее, настоящее и будущее время. Спряжение глагола. Правописание гласных перед суффиксом -л- и в окончаниях глаголов. Буква ь в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы с -тся и -ться.  Наречие. Различение наречий по вопросу. Правописание наиболее употребительных наречий по списку.  Местоимение. Личные я, ты, он и др. Притяжательные мой, твой, наш, ваш, свой. Вопросительные кто? что? какой? и др. Неопределённые кто-то, что-либо, какой-либо, кое-кто и др. Раздельное написание местоимений с предлогами. Дефис в неопределённых местоимениях.  Предлог. Разграничение предлогов и приставок. Раздельное написание предлогов с именами существительными.  Союз. Союзы и, а, но между однородными членами и в сложных предложениях.  Частица. Частицы не, бы (б), ли (ль), же (ж) и др. Их значение в предложениях. Раздельное написание частиц с другими словами. | 23 | 1 | 2 |
| **4** | **Синтаксис и пунктуация**  Понятие о синтаксисе и пунктуации.  Предложение. Грамматическая основа предложения. Интонация конца предложения.  Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложения.  Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым (при их выражении именем существительным в именительном падеже). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство).  Словосочетание. Подчинительные и сочинительные словосочетания. Словосочетания в предложении.  Предложения с однородными членами. Обобщающее слово перед однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами (соединёнными только интонацией, одиночными союзами и, а, но, а также повторяющимся союзом и) и обобщающим словом перед однородными членами.  Предложения с обращениями. Знаки препинания в предложениях с обращением.  Предложения с вводными словами (указывающими на уверенность или неуверенность говорящего по отношению к высказываемому). Знаки препинания в предложениях с вводными словами.  Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Сложные бессоюзные предложения. Запятая между частями сложного предложения.  Предложения с прямой речью (прямая речь после слов автора и перед ними). Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью (в указанных выше случаях). Оформление диалога на письме. | 47 | 3 | 7 |
| **5** | **Основной курс.**  Понятие о литературном языке. Литературный язык - основа русского национального языка. Нормы литературного языка: произносительные (орфоэпические), морфологические, синтаксические, стилистические, орфографические, пунктуационные и др.  **Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.**  Звуки речи. Звуки речи и буквы. Алфавит. Элементы фонетической транскрипции. Гласные и согласные звуки. Слог. Правила переноса слов. Ударение, его особенности в русском языке. Гласные ударные и безударные. Выразительные средства фонетики.  Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция звука. Правописание безударных гласных в корне. Звонкие и глухие согласные звуки. Сонорные согласные. Шипящие согласные. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слов перед согласными.  Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью ь.  Значение букв е, ё, ю, я. Правописание разделительных ъ и ь.  Правописание гласных после шипящих.  Правописание мягкого знака после шипящих на конце слов.  Правописание гласных и и ы после ц.  Орфографический словарь.  Основные нормы литературного произношения. Допустимые варианты орфоэпической нормы. Орфоэпический словарь. | 4  18 | -  1 | 3  1 |
| **6** | **Морфемика. Словообразование. Орфография**  Понятие о морфемике. Морфема — минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставки, суффиксы. Словообразовательные и словоизменительные морфемы.  Словообразование. Основные способы образования слов. Богатство словообразовательной системы русского языка. Элементы этимологического анализа слова. Выразительные средства морфемики и словообразования.  Правописание сложных и сложносокращённых слов.  Чередование звуков в корне слова.  Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных а - о. Правописание корней с чередованием гласных е - и.  Правописание согласных и гласных в приставках. Правописание приставок, оканчивающихся на з (с). Правописание приставок роз- (рос-) — раз- (рас-). Буква ы после приставок, оканчивающихся на согласный. Правописание приставок при- и пре-.  Словообразовательные и этимологическиесловари русского языка. | 40 | 2 | 9 |
| **7** | **Лексикология и фразеология**  Понятие о лексикологии. Лексикология как раздел науки о языке. Лексика как словарный состав языка. Словарное богатство русского языка.  Лексическое значение слова. Основные способы его толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основания для переноса значения. Изобразительные средства языка, основанные на употреблении слова в переносном значении.  Омонимы. Синонимы. Антонимы. Текстообразующая роль синонимов и антонимов (в том числе контекстуальных). Словари синонимов и антонимов.  Историческая изменчивость словарного состава языка. Образование новых слов и заимствование как основные пути пополнения словарного состава языка. Старославянизмы. Их стилистические функции.  Исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Основные языки-источники лексических заимствований в русском языке. Оценка речи с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычной речи. Словари иностранных слов и их использование.  Устаревшие слова и неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Два типа устаревших слов: историзмы и архаизмы. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы. Наблюдение за использованием устаревших слов и неологизмов в текстах.  Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Книжные слова и разговорные слова. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения.  Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Неоправданное расширение сферы употребления жаргонизмов в разговорной речи.  Фразеологизмы. Их отличие от свободных сочетаний слов. Особенности употребления фразеологизмов в речи. Выразительность фразеологизмов. | 22 | - | 9 |
| **8** | **Повторение** | 8 | 1 | 2 |
| **Итого** | | 175 | 9 | 35 |
| **Развитие связной речи**   * Устная и письменная формы речи. * Речь диалогическая и монологическая. * Понятие о связном тексте. * Тема. * Основная мысль текста. Смысловые части текста. * Простой план. * Понятие о параллельной и последовательной связи предложений в тексте. * Выразительные средства устной речи. * Общее понятие о стилях речи. Характеристика разговорного, научного, художественного стилей речи. * Типы речи. Представление о повествовании, описании, рассуждении. | | | | |

**Учебно - тематическое планирование, 5 класс – 175 ч.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **№ урока по теме** | | **Тема урока** | **Тип урока** | | | | **Элементы содержания** | | | **Характеристика основных видов деятельности учащихся** | **Планируемые результаты (УУД)** | | | |
|  | | | | **предметные умения** | **метапредметные универсальные учебные действия (УУД)** | | |
| **Речь и речевое общение – 4 часа** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | 1. | | Знакомство с учебным комплексом по русскому языку. | Урок открытия новых знаний | | | | Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой. | | | Использовать в речи термины (автор, учебник, сборник задач и упражнений, учебное пособие, словарь) и понятия (переплет, титульный лист, форзац, оглавление).  Пользоваться учебным комплексом по русскому языку.  Видеть связь между теорией и практическим пособием.  Понимать культуру работы с книгой и другими источниками ин­формации. | **Уметь** ориентироваться в со­держании пособий, входящих в УМК, понимать их назначе­ние, общее и различное в на­званиях, в оформлении об­ложки, пользоваться оглав­лением, условными обозна­чениями, дифференцирую­щими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану.  **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку  зрения. | | |
| 2. | 2 | | Роль языка в жизни об­щества. | Урок открытия новых знаний | | | | Язык как основное средство общения. Свободное владение родным языком – признак культуры человека. | | | Понимать, что язык - универсальное средство общения, что свободное владение род­ным языком - признак куль­туры человека. | **Понимать,** что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому, важность произносительной культуры, грамотного письма.  **Знать** основные разделы лин­гвистики, основные единицы языка и речи. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |
| 3. | 3. | | **Р.р. Для чего людям нужна речь?** | Урок развития речи | | | | Речь как деятельность. Речевая ситуация. Виды речевой деятельности, | | | Познакомиться с понятием речь, текст, лексика, орфография и  пунктуация в  письменном тексте.  Вести учебное исследование. | **Знать в**иды речевой деятельности, особенности каждого вида, **понимать** цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств. | **Личностные:** формирование ответственного отношения к учению, готовности и  способности обучающихся  к саморазвитию и самообразованию на  основе мотивации к обучению и познанию.  **Регулятивные:** рефлексия  способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Познавательные:** выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий. Умение анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы,  перерабатывать информацию, преобразовывать ее.  **Коммуникативные:** умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, владение устной и письменной речью; монологической и контекстной. | | |
| 4. | 4. | | **Р.р. Как различают формы речи?** | Урок развития речи | | | | Устная и письменная форма речи. | | | Заполнять таблицу.  Выполнять ознакомительное и  изучающее чтение. | **Знать** особен­ности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь** опери­ровать терми­нами при ана­лизе языкового явления. | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: задает вопросы,  слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |
| **Вводный курс. Орфография. – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | 1. | Орфограмма | Урок система-тизации ЗУН | | | | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Опознавательные признаки орфограмм. | | | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Использовать в речи термины (орфография, орфограмма, морфема, проверочное слово).  Видеть опознавательные признаки орфограмм. | **Уметь** различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не опреде­ляется произношением и не­обходимо применить правило. | | | Личностные: испытывает положи­тельное отношение к учению, познава­тельной деятельности, желание приоб­ретать новые знания, умения, совер­шенствовать имеющиеся.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, умеет зада­вать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы. |
| 6. | | 2. | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | Повтори-  тельно-обобщающий урок | | | | Орфограмма и орфографическое правило. Правописание безударных гласных в корне | | | Распознавать случаи возникновения орфограмм.  Выполнять виды разбора (морфемный и орфографический).  Применять правило. | **Уметь** подбирать провероч­ные слова при проверке без­ударных гласных, проверяе­мых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные глас­ные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не­проверяемой гласной.  Знать: определения частей слова; орфо­грамму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. | | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 7. | | 3. | Непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Урок систематизации ЗУН | | | | Правописание гласных в корне | | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Анализировать слова и распределять их по способу проверки написания гласных в корне.  Писать правильно словарные слова. | **Уметь** опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не­проверяемой гласной.  Знать: определения частей слова; алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. | | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 8. | | 4. | Правописа­ние безударных гласных в приставках. | Урок система-тизации ЗУН | | | | Правописание гласных в приставках (в безударной позиции) | | | Видеть опознавательные признаки орфограммы.  Применять правило  написания. | **Уметь** опознавать орфограм­му в приставке, безошибочно писать и не смешивать при­ставку с частью корня  Знать: правило правописания гласных в при­ставках, при­ставок и пред­логов | | | Личностные: имеет желание осваи­вать новые виды деятельности, участ­вовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индиви­дуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: актуализирует и вос­станавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах. |
| 9. | | 5. | Правописа­ние И, А, У по­сле шипя­щих. | Урок система-тизации ЗУН | | | | Правописание гласных после шипящих | | | Анализировать текст  с выделением  и осмыслением необходимой информации.  Устанавливать отношения между смысловыми единицами. | Знать: определения частей слова; орфо­грамму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.  Уметь: разби­рать слова по со­ставу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать провероч­ное слово несколькими спо­собами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму. | | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидатель­ном процессе; осознание себя как ин­дивидуальности и одновременно как члена общества. Регулятивные: способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятель­но) необходимые действия, операции, действовать по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий­ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказыва­ния, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 10. | | 6. | Правописа­ние звонких и глухих со­гласных. | Урок система-тизации ЗУН | | | | Правописание согласных в корне слова | | | Овладеть  основными  понятиями фонетики.  Применять правило.  Пользоваться  понятиями транскрипции. | Знать: определения частей слова; орфограмму «Пра­вописание не­произносимых  согласных в корне слова».  Уметь: разби­рать слова по со­ ставу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово не­сколькими способами | | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз­ личных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 11. | | 7. | Правописа­ние непро­износимых, удвоенных согласных в корне слова. | Урок система-тизации ЗУН | | | | Многообразие орфограмм-согласных, их опознавательные признаки | | | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Видеть несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Со­гласные в корне слова и на стыке морфем» | Знать: определения частей слова; орфограмму «Пра­вописание не­произносимых  согласных в корне слова».  Уметь: разби­рать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово не­сколькими способами | | | Личностные: испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества.  Регулятивные: способен принимать и сохранять учебную задачу; плани­ровать (в сотрудничестве с учителем  и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану.  Познавательные: понимает инфор­мацию, представленную в изобрази­тельной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символичные средства для решения раз­ личных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 12. | | **8.** | **Входной контрольный диктант** | Урок контро­ля ЗУН по теме | | | | Правописание гласных и согласных в корне. Правописание гласных в приставках | | | Распознавать случаи возникновения орфограмм.  Применять правила.  Обозначать орфограммы. | Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии; классифициро­вать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму.  **Знать:** основные нормы русского литературного языка | | | **Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осуществляет само­определение уровня изученного материала; осознает возникающие трудно­сти, ищет их причины и пути преодо­ления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью по­лучатьнеобходимые сведения |
| 13. | | 9. | Анализ диктанта. Выполнение работы над ошибками. | Урок коррек­ции ЗУН | | | |  | | | Работать с информационными таблицами, схемами, моделями  Использовать для решения практических задач словари, справочники.  Вести словарь трудных написаний. | Знать: класси­фикацию ошибок, их виды.  Уметь: разли­чать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить пра­вильные спосо­бы исправления и объяснения ошибок | | | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценива­ет свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| **Морфология и орфография – 23 час** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | 1. | | Самостоятельные и служебные части речи | | Повтори-  тельно-обобщающий урок | | | Морфология как раздел грамматики.  Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи | | | Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи .  Со­ставлять информатив­ные (итого­вые) продук­ты деятель­ности по из­влеченной из разных ис­точников ин­формации (таблиц, схем, моделей).  Ис­пользовать для решения практических задач слова­рей, справоч­ников. | Уметь: опреде­лять части речи их морфологи­ческие призна­ки; замечать случаи перехо­да слов одной части речи в другую | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенство­вать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 15. | 2. | | Имя существительное.  Морфологические при­знаки существительного. | | Повтори-  тельно-обобщающий урок | | | Имя существительное как часть речи, его общее общекатегориальное значение, морфологические свойства.  Морфологические при­знаки существительного. | | | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и синтаксическую роль существительных. Уметь: находить существи­тельные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач |
| 16. | 3. | | Склонение. Имена существительные собственные.  Правописание падежных окончаний. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Нарицательные и собственные имена существительные. Типы склонений. Род, число, падеж. | | | Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.  Применять правила правописания падежных окончаний имен существительных. | Знать: три склонения имен существительных; изменение имен существи­тельных по падежам, падежные окончания.  **Уметь:** приме­нять правило «И-е в оконча­ниях существи­тельных» | | | Личностные: наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика.  Регулятивные: принимает познава­тельную цель и сохраняет учебную за­дачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля.  Познавательные: умеет выбирать  смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; опре­деляет способ применения правила на­писания окончаний существительных.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска­зывания: позитивно относится к про­цессу общения в учебной обстановке. |
| 17. | 4. | | Имя прила­гательное. Морфологические признаки прилагательных. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Имя прилагательное как часть речи, его общее общекатегориальное значение, морфологические свойства. | | | .Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и син­таксическую роль прилагательных.  Уметь: находить прилага­тельные в тек­сте, определять их синтакси­ческую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: умеет слушать в соответствии с целевой установкой; кон­тролирует правильность и полноту от­ветов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаи­моконтроль; использует речь для регу­ляции своих действий и действий одноклассников.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: осознанно стро­ит понятные для партнера монологи­ческие высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 18. | 5. | | Правописание безударных гласных в окончани­ях имен прилагательных. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Род, число, падеж имен прилагательных | | | Определять род, число, падеж, имен прилагательных.  Применять правила правописания падежных окончаний имен прилагательных. | Знать: разли­чение твердо­го и мягкого варианта окон­чаний прилага­тельных; окон­чания -ого-, -его-, отличие прилагательных от существи­тельных (типа Орехово, Пуш­кино).  Уметь: нахо­дить прилага­тельное в тек­сте, задавать вопрос от суще­ствительного к прилагатель­ному для про­верки падеж­ных окончаний прилагательных. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: слушает собе­седника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; взаимодействует с учителем, од­ноклассниками для решения конкрет­ных учебно-познавательных задач; до­говаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности. |
| 19. | 6. | | Глагол. Морфологические признаки глагола. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Глагол как часть речи, его общее общекатегориальное значение, морфологические свойства. | | | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки | Знать: общее грамматичес­кое значение, морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль гла­гола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поисково­го характера |
| 20. | 7. | | Прошедшее, настоящее и будущее время. Правописание гласных перед суффиксом - л и в окончании глаголов. | | Комбини-рованный | | | Глаголы прошедшего, настоящего и будущего времени | | | Распознавать время глагола  Применять правило  Написания гласных перед суффиксом –л- и в окончаниях глаголов прошедшего времени | Знать: общее грамматичес­кое значение, морфологиче­ские признаки и синтаксическую роль гла­гола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет инди­видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную за­дачу.  **Познавательные:** понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структу­рирует, воспроизводит и применяет.  **Коммуникативные:** обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поиск. Характера. |
| 21. | 8. | | **P.р. Что та­кое диалог или моно­лог?** | | Развитие речи | | | Речь диалогическая и монологическая | | | Распознавать диалогическую и монологическую речь  Составлять диалог на основе исходного текста и оформлять на письме  Использовать правила речевого поведения, помогающие вести беседу | Знать: особен­ности моно­логической и диалогиче­ской речи, пунктуацион­ное оформле­ние диалога на письме. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности в индивиду­альной, групповой, парной формах ра­боты, участвовать в творческом, сози­дательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способ­ностей.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей; кон­струирует общую парную коррекцию для определения взаимосвязи между двумя понятиями: диалог и монолог.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. |
| 22. | 9. | | Спряжение глагола. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Спряжение глагола | | | Определять тип спряжения глаголов, соотносить личные формы глагола с инфинитивом  Применять правило правописания личных окончаний глаголов | **Уметь**: опреде­лять спряжение глаголов с без­ударным личным окончани­ем и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неоп­ределенную форму глагола. | | | **Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосо­вершенствования.  **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выпол­няет требования познавательной зада­чи; действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 23. | 10. | | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | |  | | |
|  | |  | | |
| 24. | 11. | | Правописа­ние НЕ с гла­голами. | | Комби-нирован-ный | | | НЕ с гла­голами. | | | Применять правило правописания НЕ с глаголами  Применять правило правописания -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | Знать: о напи­сании не с гла­голом - абсо­лютное правило; окончания -тъ и -чь как вари­анты окончания неопределен­ной формы гла­гола; -тъ- + -ся, -чь- + -ся.  Уметь: уточ­нить и пояс­нить (доказать) формулировку учебника «без не не употреб­ляется». | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 25. | 12. | | Ор­фограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | | Комби-нирован-ный | | | -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах. | | |
| 26. | 13. | | Наречие. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Наречие как часть речи, его общее общекатегориаль-ное значение, морфологические свойства, синтаксические функции. | | | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки , определять синтаксическую функцию  Ис­пользовать для решения практических задач слова­ри, справоч­ники.  Видеть орфограмму дефис  Выбирать суффикс в наречиях с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и син­таксическую роль наречий.  Уметь: нахо­дить наречия в тексте, опре­делять их син­таксическую роль в предло­жении. | | | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: при выполнении учеб­ных действий ориентируется на прави­ло контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоя­тельно оценить свои действия.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические выска­зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 27. | 14. | | Правописа­ние наречий. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Слитные и дефисные написания наречий. | | |
| 28. | 15. | | Местоиме­ние как часть речи. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Местоимение как часть речи, его общее общекатегориальное значение, морфологические свойства. | | | Анализировать и характеризовать общекатегориальное значение, морфологические признаки | **Знать:** особен­ности развития русского язы­ка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** опери­ровать терминами при ана­лизе языкового явления. | | | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 29. | 16. | | Раздельное написание местоимений с предлогами. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Раздельное написание местоимений с предлогами. | | | Местоимение как часть речи. Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Роль местоимений в устной и письменной речи. | **Знать:** особен­ности развития русского язы­ка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация.  **Уметь:** опери­ровать терминами при ана­лизе языкового явления. | | | **Личностные:** положительно относит­ься к учению, познавательной деятель­ности, желает приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные**: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.  **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 30. | 17. | | **Р.р. Как вести беседу?** | | Урок разви­тия речи | | | Понятие о культуре общения. Выбор и организация языковых средств в соответствии с ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения этничности речевого общения | | | Создавать устные и письменные диалогические высказывания на актуальные темы в соответствии с целями и ситуацией общения. | **Знать:** приемы создания уст­ных высказы­ваний. **Уметь:** излагать мысли на за­данную тему, используя вы­разительные средства языка в соответствии с коммуника­тивной задачей. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: понимает отно­сительность оценок, выборов, совер­шаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, зада­вать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культу­ры взаимоотношений. |
| 31. | 18. | | Служебные части речи. Предлог. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи. Предлог как часть речи.  Союз как часть речи. | | | Различать служебные части речи.  Определять предлог как средство связи слов в словосочетаниях.  Наблюдать за употреблением предлогов с одним и несколькими падежами.  Распознавать союзы.  Определять союз как средство связи слов и словосочетаний в предложении. | Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов.  Уметь: находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении. | | | Личностные: положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме.  Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 32. | 19 | | Служебные части речи. Союз. | |  | | |
| 33. | 20. | | Частицы. Правописа­ние частиц. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Частица как часть речи. | | | Распознавать частицы.  Определять значение частицы НЕ.  Выявлять значение слов с частицами БЫ, ЛИ, ЖЕ.  Правильно употреблять частицы. | Знать: общее грамматическое значение, мор­фологические признаки и син­таксическую роль частиц и междометий. Уметь: нахо­дить частицы и междометия в тексте, опре­делять их роль в предложении. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: определяет последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; со­ставляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: выбирает и ис­пользует выразительные средства язы­ка в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 34. | **21.** | | **Зачёт-практикум по теме «Морфология».** | | Урок кон  роля ЗУН по теме | | | Части речи, их грамматическое значение, морфологичес-  ке признаки, синтаксическая роль в предложении. | | | Использовать в речи термины (морфология, морфологические признаки, инфинитив, формообразующий суффикс, морфологический разбор)  Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.  Ис­пользовать для решения практических задач слова­ри, справоч­ники. | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 35. | **22.** | | **Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография».** | | Урок контроля ЗУН | | | Система частей речи как лексико-грамматические разряды слов. | | | Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи.  Освоить содержание изученных орфограмм. | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. |
| 36. | 23. | | Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | | Урок коррек-  ции ЗУН | | |  | | | Работать с информационными таблицами, схемами, моделями  Использовать для решения практических задач словари, справочники.  Вести словарь трудных написаний. | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать основные прави­ла орфографии. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возника­ющие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| Синтаксис и пунктуация – 47 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37. | 1. | | Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний | Урок усвоения новых знаний | | | | Синтаксис как раздел грамматики.  Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний | | | Использовать в речи термины (синтаксис, пунктуация, пунктограмма, пунктуационный разбор, граммматическая основа предложения, главные и второстепенные члены предложения, сосинительная и подчинительная связь). | Знать: разли­чия между словом, словосочетанием и предложением.  Уметь: опреде­лять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. | | | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 38. | 2. | | Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Пунктуация как система правил пра­вописания предложе­ний | | | Рассказывать о значении и роли пунктуации для понимания текста. |
| 39. | 3. | | **Р.р. Что такое текст?** | Урок развития речи | | | | Текст как продукт речевой деятельности.  Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и грамматическая связь предложений в тексте. Различение между набором предложений и сочетанием предложений в тексте. Смысловые части текста. | | | Знать признаки текста. | **Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте.  **Уметь:** определять способ связи предложений в тексте. | | | **Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей. |
| 40. | 4. | | **Р.р. Что значит писать и говорить на тему?** | Урок развития речи | | | | Тема текста. Заглавие как отражение темы текста. | | | Определять тему текста.  Определять заглавие как отражение темы текста. | Знать: приемы систематизации материала.  Уметь: излагать мысли на заданную тему. | | | **Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 41. | 5. | | **Р.р. Обучение выборочному изложению «Дятел в вечернем лесу».** | Урок развития речи | | | | Составлять текст , используя речевую опору. | | | Создавать текст определенного жанра. | Знать: приемы систематизации материала.  Уметь: излагать мысли на заданную тему; составлять текст, используя речевую опору. | | | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания. |
| 42. | 6. | | Пунктуационный разбор. | Урок открытия новых знаний | | | | Пунктуационный разбор. | | | Овладеть основными понятиями синтаксиса и пунктуации. |  | | | **Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 43. | 7 | | Предложе­ние. | Урок открытия новых знаний | | | | Предложение и его признаки. | | | Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.  Видеть грамматическую основу предложения. | Знать: разли­чия между сло­восочетанием и предложением. Уметь: определять граммати­ческую основу предложения, выделять сло­восочетания из предложения. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач сло­вари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач­. |
| 44. | 8. | | Виды пред­ложений по цели выска­зывания. | Урок открытия новых знаний | | | | Виды пред­ложений по цели выска­зывания: повествова­тельные, побудительные и вопросительные. Интонационные и смы­словые особенности повест­вовательных, побудитель­ных и вопросительных предложений. | | | Распознавать виды предложений по цели высказывания. | Знать: характе­ристику предложения по це­ли высказывания; зависимость от речевой ситуации.  Уметь: определять вид предложения по це­ли высказы­вания. | | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать, выска­зывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 45. | 9. | | Невосклицательные и восклицательные предложения. | Урок открытия новых знаний | | | | Виды предложений по эмо­циональной окраске: невос­клицательные и восклица­тельные. Интонационные и смы­словые особенности восклицательных предложений. | | | Распознавать виды предложений по эмо­циональной окраске. невос­клицательные и восклица­тельные. | Знать: характе­ристику пред­ложения по ин­тонации; зави­симость от ре­чевой ситуации. Уметь: опреде­лять средства связи предло­жений в тексте. | | | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятель­ности. Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения задачи.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: учитывает раз­ные мнения и стремится к координа­ции различных позиций в сотрудни­честве. |
| 46. | 10. | | Члены предложе­ния. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения.  Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | Знать: главные и второстепен­ные члены предложения.  Уметь: опреде­лять граммати­ческую основу предложения. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания. |
| 47. | 11. | | Главные члены пред­ложения. Подлежащее. Основные способы выражения подлежащего. | Урок открытия новых знаний | | | | Грамматическая основа предложения. Морфологические способы выражения подлежащего. | | | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения.  Определять способы выражения подлежащего. | Знать: основ­ные признаки выражения подлежащего. Уметь: опре­делять подле­жащее, выра­женное сущест­вительным или местоиме­нием. | | | Личностные: наличие познаватель­ных интересов, учебных мотивов; ори­ентирование в границах собственного знания и «незнания». Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 48. | 12. | | **Р.р. Главное в тексте – идея, основная мысль.** | Урок развития речи | | | | Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. | | | Определять тему, основную мысль текста. | Знать: основные признаки текста: смысловая целостность, связ­ность (структурное един­ство).  Уметь: редактировать текст устранять по­вторы, опреде­лять тип речи и виды текстов, средства связи в них. | | | Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.  Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь .  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 49. | 13. | | **Р.р. Изложение близкое к тексту***.* | Урок развития речи | | | | Тема, основная мысль, стиль текста, простой план, средства связи предложений в тексте. | | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. | Уметь: адекват­но восприни­мать чужую речь и переда­вать содержа­ние текста в развернутом виде в соответ­ствии с целью учебного за­дания. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуще­ствляет выбор вида чтения в зависимо­сти от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных тек­стов, относящихся к различным жан­рам; определяет основную и второсте­пенную информацию. |
| 50. | 14. | | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | Урок открытия новых знаний | | | | Сказуемое. Способы выражения сказуемого. | | | Определять способы выражения сказуемого. | Знать: основ­ные признаки выражения ска­зуемого.  Уметь: опреде­лять сказуемое, выраженное глаголом. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: различает способ и ре­зультат действия; выполняет учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выпол­нения учебной задачи с использовани­ем учебной литературы.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |
| 51. | 15. | | Тире между подлежащим и сказуемым | Урок открытия новых знаний | | | | Особенности связи подлежащего и сказуемого. | | | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. | **Знать:** правило постановки ти­ре в предложе­нии (типа Мо­сква – столица России). **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препина­ния в предло­жениях, исправлять дифференцированные  тексты | | | **Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  **Регулятивные:** принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** понимает информа­цию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий. |
| 52. | 16. | | Второсте­пенные чле­ны предло­жения. | Урок открытия новых знаний | | | | Второсте­пенные чле­ны предло­жения: определение, дополнение, обстоятельство. | | | Определять виды второстепенных членов предложения и способы их выражения. Способы выражения второсте­пенных чле­нов предло­жения. | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки.  Уметь: нахо­дить в тексте второстепенные члены предло­жения, ставить вопросы, опре­делять роль второстепенных членов в пред­ложении. | | | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. |
| 53. | 17. | | Определе­ние как вто­ростепенный член пред­ложения. | Урок открытия новых знаний | | | | Определе­ние как вто­ростепенный член пред­ложения. | | | Знать способы выражения определения.  Определять способ выражения, использовать в речи. | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки, вырази­тельные сред­ства языка. | | | Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формули­ровать собственное мнение и позицию. |
| 54. | 18. | | Дополнение как второ­степенный член пред­ложения. | Урок открытия новых знаний | | | | Дополнение как второ­степенный член пред­ложения. | | | Знать способы выражения дополнения. Находить дополнения в предложении, отличать дополнения от подлежащих. | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки.  Уметь: нахо­дить в тексте дополнения, ставить вопро­сы, определять роль второсте­пенных членов в предложении. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и выполня­ет практические и теоретические зада­чи; самостоятельно формулирует по­знавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регу­лирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных ма­териалах.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |
| 55. | 19. | | Обстоятель­ство как второсте­пенный член предложе­ния | Урок открытия новых знаний | | | | Обстоятель­ство как второсте­пенный член предложе­ния | | | Знать способы выражения обстоятельства. Определять способ выражения, распространять предложения обстоятельствами | Знать: основ­ные единицы языка, их при­знаки, вырази­тельные сред­ства языка; рас­становку зна­ков препинания в предложениях со сравнитель­ными оборо­тами.  Уметь: нахо­дить в тексте обстоятельства, ставить вопро­сы, определять роль второсте­пенных членов в предложении; выделять срав­нительные обо­роты | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: ставит учебную зада­чу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и после­довательность действий.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |
| 56. | 20. | | Синтаксический разбор предложения. | Урок открытия новых знаний | | | | Синтаксическая структура простого предложения. | | | Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений. Производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения. | **Уметь**: находить грамматическую основу предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор; применять изученные правила пунктуации на письме; определять признаки постановки тире в простом предложении. | | | Личностные: адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формули­ровать собственное мнение и позицию. |
| 57. | **21.** | | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация».** | Урок контрольяЗУН по теме | | | | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Производить запись адаптируемого текста в соответствии с нормами письма.  Выполнять различные виды языкового разбора.  Вести словарь трудных написаний. | Знать: основные нормы рус­ского литературного языка. Уметь: применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению; способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других. |
| 58. | 22. | | Анализ контрольной работы. | Урок коррек­ции знаний | | | | Синтаксическая структура предложения. Главные и второстепенные члены предложения. | | | Конструировать предложения.  Ра­ботать с ин­формацией, представлен­ной в виде таблиц, схем, моделей.  Ис­пользовать для решения практических задач слова­ри, справоч­ники. | Классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму. | | |
| 59. | 23. | | Словосоче­тание. Подчини­тельные словосоче­тания. | Урок открытия новых знаний | | | | Словосоче­тание. Основные признаки словосочетания. Подчини­тельные словосоче­тания. | | | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании. | Знать: разли­чия между сло­вом, словосоче­танием и пред­ложением.  Уметь: опреде­лять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения. | | | Личностные: положительное отно­шение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; понимает информа­цию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач сло­вари, справочники.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 60. | 24. | | Сочини­тельные словосоче­тания. | Урок открытия новых знаний | | | | Сочинительные словосоче­тания, их особенности. По­следовательность выделе­ния словосочетаний в пред­ложениях. | | | Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения.  Определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. |
| 61. | 25. | | Предложе­ния с одно­родными членами. | Урок открытия новых знаний | | | | Предложе­ния с одно­родными членами. Условия однородности членов предложения. | | | Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения. | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания при од­нородных чле­нах, связанных союзами.  Уметь: пра­вильно ставить знаки препина­ния при одно­родных членах, связанных сою­зами; опреде­лять стилисти­ческую окраску союзов в пред­ложении с од­нородными членами. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познавательных задач. |
| 62. | 26. | | Знаки пре­пинания в предложе­нии с одно­родными членами. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с одно­родными членами. | | | Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов предложения 9однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, попторяющимися союзами). | Знать: прави­ла постановки знаков препинания в пред­ложениях с од­нородными членами.  Уметь: разбирать предложе­ния с однородными членами. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии. |
| 63. | 27. | | Обобщаю­щие слова при одно­родных членах предложе­ния. | Урок открытия новых знаний | | | | Обобщаю­щие слова при одно­родных членах предложе­ния. | | | Знать, что такое обобщаю­щее слово.  Опознавать обобщаю­щие слова.  Правильно употреблять предложения с однородными членами и обобщающим словом в речи.  Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов предложения (с обобщающим словом). |
| 64. | 28. | | Знаки пре­пинания в предложениях с обобщающим словом. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Обобщаю­щие слова при одно­родных членах предложе­ния. | | |
| 65. | 29. | | **Р.р. Для чего нужен план?** | Урок разви­тия речи | | | | План как средство организации текста. | | | Выделять микротемы текста, делить его на абзацы, знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).  Воспроизводить текст по плану. | **Понимать**, что план - сред­ство внутренней организации материала при создании тек­ста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сде­лать выводы о функции пла­на в создании текста.  Уметь: состав­лять план, определять тип и стиль речи текста, подроб­но его излагать. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска­зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач |
| 66. | 30. | | Обращение. | Урок открытия новых знаний | | | | Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. | | | Понимать основные функции обращения.  Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с об­ращением.  Уметь: разби­рать подобные предложения по членам, со­ставлять схемы; находить в тек­сте обращения, уметь состав­лять с ними предложения самостоятельно. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учеб­ных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |
| 67. | 31. | | **Р.р. Обращение как средство связи предложений в****тексте*.*** | Урок развития речи | | | | Обращение как средство связи предложений втексте. | | | Наблюдать за употреблением обращений в разговорной речи, языке художественной литературы. | **Уметь** определять граммати­ческие функции обращения, пунктуационно оформлять их на письме, не смешивать об­ращение с подлежащим, ис­пользовать обращения как средство выразительности.  Уметь: созда­вать текст за­данного стиля, редактировать текст. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формули­ровать собственное мнение и позицию. |
| 68. | 32. | | Предложе­ния с ввод­ными сло­вами. | Урок открытия новых знаний | | | | Вводные слова как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов по значению. | | | Понимать функции вводных слов в речи. | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с вводными словами. Уметь: разби­рать предложения с вводны­ми словами по членам, со­ставлять подоб­ные предложе­ния и их схемы; находить дан­ные конструк­ции в тексте  **Уметь** использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выде­лять на письме знаками пре­пинания. | | | Личностные: знание основных мо­ральных норм и ориентация на их вы­полнение.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: адекватно ис­пользует речевые средства для реше­ния различных коммуникативных задач. |
| 69. | 33. | | Знаки препинания в предложе­ниях с ввод­ными сло­вами. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Группы вводных слов по значению. | | | Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, знать группы вводных слов по значению. |
| 70. | 34. | | Систематизация изученного материала по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения». | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи.  Предложения осложненной структуры. | | | Опознавать и правильно интонировать предложения осложненной структуры. | **Знать** основные понятия, отличительные признаки второстепенных членов предложения.  **Уметь** различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать виды второстепенных членов предложения; выполнять синтаксический разбор предложения. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует  по плану. |
| 71. | **35.** | | **Контрольная работа (тестирование) по теме «Синтаксис и пунктуация простого предложения».** | Урок контроля ЗУН по теме | | | | Предложения осложненной структуры (с однородными членами, обращением, вводным словом). | | | Опознавать предложения осложненной структуры. | **Уметь** различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы пред­ложения, соблюдать нормы на письме. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 72. | 36. | | Анализ контрольной работы. | Урок коррекции  знаний | | | |  | | | Конструиро­вать пред­ложения; анализировать ин­формацию, представлен­ную в виде таблиц схем, моделей.  Использова­ть для решения практических за­дач словари, справочники.  Вести словарь трудных написаний. | Классифициро­вать ошибку, правильно объ­яснять графи­чески орфо­грамму. | | |
| 73. | 37. | | Сложные предложе­ния: союз­ные и бес­союзные. | Урок открытия новых знаний | | | | Сложное предложе­ние. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. | | | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения.  Разграничивать бес­союзные и союз­ные предложения. | Знать: призна­ки сложных предложений.  Уметь: разли­чать основные виды сложных предложений, объяснять по­становку зна­ков препина­ния в них. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать но­вые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Регулятивные: адекватно восприни­мает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих сужде­ния о правильности и полноте  ответов, заданий.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, . осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач |
| 74. | 38. | | Сложносо­чиненные предложе­ния. | Урок открытия новых знаний | | | | Сложносо­чиненное предложе­ние, его строение. Средства связи частей сложносо­чиненного предложе­ния.  Сложноподчиненное предложе­ние, его строение главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложнопод­чиненного предложе­ния. | | | Понимать смысловые отношения между частями сложносо­чиненного предложе­ния.  Определять средства их выражения.  Составлять схемы сложносо­чиненных предложе­ний.  Находить главную и придаточную части сложноподчиненного предложения.  Понимать смысловые отношения между частями сложнопод­чиненного предложе­ния.  Определять средства их выражения.  Составлять схемы сложнопод­чиненного предложе­ния. | **Знать** приемы различения ССП и СПП, уметь опозна­вать их, выделять граммати­ческие основы, определять средства связи частей слож­ных предложений, конструи­ровать сложные предложе­ния. | | | Личностные: осознание границ соб­ственного знания и «незнания»; адек­ватная позитивная самооценка.  Регулятивные: формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных  учебных задач. |
| 75. | 39. | | Сложноподчинен-ные предложе­ния. |  | | | |
| 76. | 40. | | Союзы в сложном предложе­нии. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения – союзы. | | | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями.  Разграничивать и сопоставлять сложносочиненные и сложноподчиненные  Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | **Уметь** опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, оп­ределять средства связи час­тей, конструировать сложные предложения, устранять син­таксические ошибки.  Знать: призна­ки сложных предложений. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует  по плану.  Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­-  блюдая правила речевого поведения |
| 77. | 41. | | Урок решения грамматических задач. |  | | | |
| 78. | **42.** | | **Зачёт-практикум по теме «Сложное предложение».** | Урок контроля ЗУН по теме | | | | Сложное предложение. | | | Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между частями..  Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бес­союзные, сложносочиненные и сложноподчиненные).  Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. | **Уметь** различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы пред­ложения, соблюдать нормы на письме. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 79. | 43. | | Предложе­ния с пря­мой речью | Урок открытия новых знаний | | | | Прямая речь как способ передачи чужой речи. | | | Опознавать предложения с прямой речью.  Правильно интонировать предложения с прямой речью. | Уметь: опреде­лять границы прямой речи и слов автора. Знать: глаголы, вводящие пря­мую речь. | | | Личностные: осознание своих воз­можностей в учении на основе сравне­ния («Я» и «хороший ученик»), необ­ходимости самосовершенствования.  Регулятивные: выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 80. | 44. | | Знаки пре­пинания в предложе­ниях с пря­мой речью. | Урок система-тизации  ЗУН | | | | Особенности строения и пунктуации предложений с прямой речью. | | | Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой речью. | Знать: прави­ла постановки знаков препи­нания в пред­ложениях с пря­мой речью. Уметь: ставить знаки препина­ния в предло­жении с прямой речью, в диа­логе. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необ­ходимые сведения о партнера по дея­тельности. |
| 81. | 45. | | Диалог. Речевой этикет. | Комбиниро-ванный | | | | Диалог. Этика общения. | | | Правильно интонировать диалог.  Моделировать диалоги. | **Уметь** использовать диалог в разговорной речи, глаголы-синонимы говорения в сло­вах автора, выразительно читать предложения с пря­мой речью, оформлять диа­лог и прямую речь.  Знать: способы развития темы в тексте, струк­туру текста. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим на­родам; признание для себя общепри­нятых морально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. |
| 82. | 46. | | **Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»** | Урок контроля ЗУН | | | | Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. | | | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | **Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографиче­ской и пунктуационной гра­мотности. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 83. | 47. | | Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | Урок коррекции  ЗУН | | | | Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия | | | Работать с информационными таблицами, схемами, моделями  Использовать для решения практических задач словари, справочники.  Вести словарь трудных написаний | **Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографиче­ской и пунктуационной гра­мотности. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| Культура речи – 4 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 84. | 1. | | Понятие о литератур­ном языке. | Урок открытия новых знаний | | | Культура речи как раздел лингвистики.  Понятие о литературном язы­ке. Нормативность - основ­ная отличительная особен­ность русского литературного языка. Языковая норма. Виды языковых норм. Куль­тура речи - часть общей культуры человека. | | | Владеть основными нормами русского литературного языка, соблюдать их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. | | **Понимать** основные нормы современного русского лите­ратурного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями. | | Личностные: осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам признает общепринятые морально-этические нормы.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование по­знавательной задачи; определяет по­следовательность промежуточных це­лей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентиру­ется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения за­дач, почти не допуская ошибок.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­ чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | |
| 85. | 2. | | **Р.р. Как свя­зать пред­ложения в тексте? Цеп­ная****связь предложе­ний в тексте** | Урок разви­тия речи | | | Основные способы и средства связи предложений в тексте. Цепная связь. | | | Знать, что связь предложений в тексте – связь смыслов, различие цепной и параллельной связями.  Понимать роль сцепляющих слов.  Использовать в роли сцепляющих средств повторяющиеся или однокоренные слова или местоимения. | | Знать: особен­ности цепной и параллель­ной связи пред­ложений.  Уметь: умест­но использовать средства связи предложений в тексте в соот­ветствии с це­лью учебного задания. | | Личностные: признание для себя об­щепринятых морально-этических норм; смыслообразование - установ­ление связи между целью учебной дея­тельности и ее мотивом; нравственно- этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |
| 86. | 3 | | **Р.р. Как свя­зать пред­ложения в тексте? Па­раллельная связь пред­ложений в тексте.** | Урок развития речи | | | Основные способы и средства связи предложений в тексте.  Параллельная связь. | | | Различать цепную и параллельную связи.  Выделять интонационно ключевое слово абзаца. | | Знать: особен­ности цепной и параллельной связи предло­жений.  Уметь: уместно использовать средства связи предложений в тексте в соот­ветствии с це­лью учебного задания. | | Личностные: смыслообразование -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует необходимые действия и операции.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |
| 87. | 4. | | **Р.р. Текст и фрагменты текста***.* | Урок разви­тия речи | | | Основные особенности текста как единицы языка. Целый текст, фрагмент, тема, главная мысль текста, элементы построения текста | | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения. | | **Знать:** признаки текста; средства грамматической связи предложений в тексте; уметь составлять текст на заданную тему.  **Уметь**: анализировать фрагменты текста и преобразовывать их в тексты. | | Личностные: осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-  этических норм.  Регулятивные: планирует свои дейст­вия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.  Познавательные: умеет выяснять сущность понятия текст в различных источниках информации, сопоставлять понятие текст с понятиями язык, речь.  Коммуникативные: строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | |
| Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия – 18 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 88. | 1. | | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи. | | Урок открытия новых знаний. | | | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук как единица языка. | | | Овладевать основными понятиями фонетики.  Соблюдать нормы произношения.  Использовать в речи термины (фонетика, транскрипция, фонетический разбор, звук, буква, слог, ударение, оглушение, озвончение) | Знать: отличие буквы от звука, принцип деле­ния звуков на гласные и согласные.  Уметь: пра­вильно произ­носить назва­ния букв; рас­полагать слова в алфавитном порядке, поль­зоваться сло­варем | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | |
| 89. | 2. | | **Р.р. Учитесь выразительно читать.**  **Изображать можно и… звуками.** | | Урок развития речи | | | Тон высказывания, логическое ударение. Звукопись, звукоподражание. | | | Звукопись как одно из выразительных средств русского языка. | **Знать** изобразительно-выразительные возможности языка, уметь применять их в устной и письменной речи. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска­зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |
| 90. | 3. | | Звуки речи. Алфавит. | | Комбини-рованный | | | Звук как единица языка. Состав русского алфавита. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. | | | Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова.  Пользоваться алфавитом в практических целях.  Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений. | Знать: отличие буквы от звука, принцип деле­ния звуков на гласные и согласные.  Уметь: пра­вильно произ­носить назва­ния букв; рас­полагать слова в алфавитном порядке, поль­зоваться сло­варем. | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | |
| 91. | 4. | | Гласные и согласные звуки. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Система гласных звуков русского языка; гласные ударные и безударные. Система согласных звуков русского языка. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые. Парные и непарные согласные по звонкости\ глухости, мягкости\ твердости. Сонорные согласные. Шипящие согласные. | | | Распознавать ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по звонкости\ глухости, мягкости\ твердости согласные. | **Знать** особенности образо­вания гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь да­вать звукам фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не сме­шивать звук и букву | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процес­се; осознание себя как индивидуаль­ности и одновременно как члена об­щества.  Регулятивные: столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: интериоризация - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий. | |
| 92. | 5. | | Слог. Пра­вила пере­носа слов. | | Комбинированный | | | Слог. Правила переноса слов. | | | Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую. | **Знать:** особенности деления слова на слоги и правила переноса слов, уметь членить слова на слоги. | |
| 93. | 6. | | Ударение. | | Урок открытия новых знаний | | | Ударение, его смыслоразличительная роль. Особенности ударения в русском языке (силовое и количественное, подвижное, разноместное). | | | Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. | **Уметь** различать ударные и безударные слоги, соблю­дать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблю­дения орфоэпических норм. | | Личностные: стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |
| 94. | 7. | | Орфография. Понятие об орфограмме. Сильная и слабая позиция. | | Урок открытия новых знаний | | | Орфография как система правил правописания слов и их форм. Изменения звуков в речевом потоке. Изменение качества гласного звука в безударной позиции. Сильная и слабая позиция звука. | | | Иметь представление об орфографии как о системе правил.  Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам  Проводить фонетический анализ слова. | **Знать:** понятие сильной и слабой позиции звука; умение видеть орфограмму, определять тип орфограммы. | | Личностные: стремление к самоизме­нению - приобретению новых знаний и умений.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические вы- сказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. | |
| 95. | 8. | | Типы орфограмм. Орфограммы -гласные и орфограммы -согласные. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Орфограмма и орфографическое правило. Типы орфограмм в звучащем слоге. | | | Распознавать орфограммы - гласные и орфограммы-согласные.  Проводить фонетический анализ слова. | **Знать:** типы и признаки орфограмм, уметь распознавать их, применять орфографические правила. | |
| 96. | 9. | | Правописа­ние без­ударных гласных в корне слова. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Правописание гласных в корнях слов. | | | Опираться на фонетический и морфемно - словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.  Освоить содержание орфографического правила и алгоритм его использования. | Знать: понятие *орфограмма- буква;* понятия ударный и безударный гласный, проверяемый и непроверяемый гласный, способы проверки гласных в корне слова.  **Уметь:** применять правила правописания гласных. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. | |
| 97. | 10. | | Буквы Е-0 после ши­пящих в кор­не слова. | | Урок открытия новых знаний | | | Правописание глас­ных после шипящих в корне слова. | | | Освоить содержание орфографического правила и алгоритм его использования.  Использовать орфографический словарь. | Знать: понятие орфограмма-буква, условия появления орфограмм «Правописание бук­восочетаний с -Ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».  Уметь: графически обозначать орфограммы и использовать алгоритм при опознавании орфограмм. | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения | |
| 98. | 11. | | Гласные бу­квы И-Ы по­сле Ц. | | Урок открытия новых знаний | | | Правописание глас­ных после Ц в корне, суффиксах и окончаниях. | | | Освоить содержание орфографического правила и алгоритм его использования.  Использовать орфографический словарь. | Знать: правило «Гласные пос­ле -Ц-».  Уметь: при­менять его на практике. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной дея­тельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме. | |
| 99. | 12. | | Звонкие и глухие со­гласные зву­ки и их обо­значение на письме. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Изменение звуков в речевом потоке. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции. | | | Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.  Освоить содержание орфографического правила и алгоритм его использования.  Проводить фонетический анализ слова. | Знать: отличие парных и не­парных звон­ких и глухих согласных, принцип де­ления звуков на глухие и звонкие. Уметь: пра­вильно опреде­лять звонкие и глухие соглас­ные в словах. | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контроль внимания - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоен­ного способа действия и условной за­дачи, и вносит коррективы.  Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять после­довательность действий. Коммуникативные: умеет обосновы­вать и доказывать свою точку зрения. | |
| 100. | 13. | | Непроизносимые и удвоенные согласные и их обозначение на письме. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Правописание непроизносимых и удвоенных согласных в корне слова. | | | Освоить содержание орфографического правила и алгоритм его использования.  Использовать орфографический словарь. | **Уметь:** различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные.  **Знать:** правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных. | | Личностные: наличие познаватель­ных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  **Коммуникативные:** строит неболь­шие монологические высказывания, осуществляет совместную деятель­ность в парах и рабочих группах с уче­том конкретных учебно-познаватель­ных задач. | |
| 101. | 14. | | Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласные. Употребление Ь для обозначения мягкости. | | | Классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам; слова по заданным параметрам их звукового состава.  Проводить фонетический анализ слова.  Использовать орфографический словарь. | Знать: отличие твердых и мяг­ких парных и непарных со­гласных, прин­цип деления звуков на твер­дые и мягкие. Уметь: пра­вильно опреде­лять твердые и мягкие согласные; при­менять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных. | |
| 102. | 15. | | Значение букв Я,Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Употребление Ъ и Ь. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я. Способы обозначения j. | | | Анализировать и характеризовать особенности произношения и написания слов устно и с помощью элементов транскрипции.  Производить фонетический анализ слова.  Использовать орфографический словарь. | Знать: понятие  орфограмма- буква, условия появления ор­фограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обознача­ющий мягкость согласного».  Уметь: опреде­лять мягкость согласных, непарность по мягкости- твердости; применять правило. | | Личностные: наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной дея­тельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов.  Регулятивные: учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения . | |
| 103. | 16. | | Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия» | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Звук как единица языка, его классификация, изменение звуков в речевом потоке. Правописание гласных и согласных в корне. | | | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слов устно и с помощью элементов транскрипции.  Производить фонетический анализ слова.  Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь | Знать: общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йоти­рованные звуки.  Уметь: произ­водить фонети­ческий разбор слов. | | Личностные: смыслообразование — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: выполняет учебно- познавательные действия в материали­зованной и умственной форме. | |
| 104. | 17. | | **Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия».** | | Урок кон­троля ЗУН | | | Классификация гласных и согласных звуков.  Правописание гласных и согласных в корне. | | | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слов устно и с помощью элементов транскрипции.  Производить фонетический анализ слова.  Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь  Использовать орфоэпический словарь. | Знать: основ­ные нормы рус­ского литера­турного языка. Уметь: приме­нять изученные орфограммы; соблюдать ос­новные прави­ла орфографии. | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции ана­лиза, синтеза, сравнения, классифика­ции, устанавливает причинно-следст­венные связи, делает обобщения, вы­воды.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | |
| 105. | 18. | | Анализ контрольной тработы. Выполнение работы над ошибками. | | Урок коррек-  ции ЗУН | | | Фонетическая транскрипция.  Правописание гласных и согласных в корне. | | |
| Морфемика. Словообразование. Орфография – 40 часов | | | | | | | | | | | | | | | |
| 106. | 1. | | Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфеме. | | Урок открытия новых знаний | Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. | | | Осознавать морфему как минимальную значимую единицу языка, отличие морфемы от других значимых единиц языка.  Употреблять в речи термины (морфемика, морфема, морфемный разбор, основа слова, корень, приставка, суффикс, окончание, метафора). | | | Знать: способы словоизмене­ния, неизме­няемость служебных частей речи и наречий.  Уметь: разли­чать однокоренные слова и формы слова, нулевое окон­чание; произ­водить мор­фемный разбор. | | | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной дея­тельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |
| 107. | 2. | | Основа сло­ва и оконча­ние. | | Урок открытия новых знаний | Основа сло­ва. Оконча­ние как формообразующая морфема. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | | | Знать: способы словоизмене­ния, неизме­няемость слу­жебных частей речи и наречий.  Уметь: выде­лять основу слова и окон­чание; разли­чать нулевое окончание. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: адекватно ис­пользует речевые средства для реше­ния различных коммуникативных за­дач; владеет диалогической формой речи. |
| 108. | 3. | | Корень сло­ва. | | Комбинированный | Корень. Однокоренные слова. Чередование звуков в морфемах. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | | | Знать: лекси­ческое значе­ние слова и за­крепленность его в корне.  Уметь: разли­чать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор. | | | Личностные: наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания.  Регулятивные: адекватно восприни­мает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по ре­зультату; различает способ и результат действий.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. |
| 109. | 4 | | Корень сло­ва. Истори­ческие из­менения в составе сло­ва | | Комбини-ро­ванный | Корень. Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка. | | | Уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав.  Понимать, что родственные слова имеют общность в лексическом значении.  Разграничивать однокоренные слова и формы слова, слова с корнями-омонимами. | | | **Знать:** понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы, | | |
| 110. | 5. | | **Р.р. Функциональные стили речи. Разговорный стиль.** | | Урок разви­тия речи | Функциональные разновидности языка. Разговорный язык. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства. | | | Выявлять особенности разговорной речи. | | | **Уметь** различать разговор­ный и книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля (неофи­циальная обстановка, задача - поделиться впечатления­ми), языковые особенности разговорного стиля. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. |
| 111. | 6. | | Приставка. | | Урок система-тизации  ЗУН | Приставка как словообразующая морфема. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | | | Знать: слово­образователь­ную роль при­ставки; при­ставки существительных, прилагатель­ных, глаголов. Уметь: выде­лять приставки в слове, разли­чать приставки и предлоги. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: самостоятельно оце­нивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибоч­ность результата, соотнося его со схе­мой (алгоритмом) действия. Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. |
| 112. | 7. | | Суффикс. | | Урок система-тизации  ЗУН | Суффикс как словообразующая морфема. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа. | | | Знать: слово­образователь­ную роль суф­фикса, суффик­сы существи­тельных, при­лагательных, глаголов. Уметь: выде­лять суффиксы в слове. | | | Личностные: ориентирование на мо­ральную норму (справедливого рас­пределения, взаимопомощи, правди­вости); умение аргументировать необ­ходимость выполнения моральной нормы.  Регулятивные: определяет последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; со­ставляет план и последовательность действий.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические  средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли. |
| 113. | 8. | | Чередова­ние гласных звуков в кор­не. | | Урок открытия новых знаний | Чередование гласных звуков в корне. | | | Распознавать морфемы с беглыми гласными | | | **Знать** основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, про­верять наличие чередований путем подбора и сопостав­ления однокоренных слов или их форм с чередующи­мися звуками, отличать кор­ни с чередующимися глас­ными от корней с безударными гласными. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, из­ влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. |
| 114. | 9. | | Чередова­ние гласных и согласных звуков в кор­не слова. Полноглас­ные и не­полноглас­ные сочета­ния. | | Урок система-тизации  ЗУН | Чередова­ние гласных и согласных звуков в кор­не слова. | | | Распознавать морфемы полногласными и неполногласными сочетаниями.  Использовать словообразовательный словарь и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Анализировать инфор­мацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; использовать для решения практических задач­. | | | **Уметь** выделять морфемы с беглыми гласными, с полно­гласными и неполногласны­ми сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередова­ниями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обраща­ясь к словарям, объяснять значение и сферу употреб­ления слов с полногласными и неполногласными сочета­ниями. | | |
| 115. | 10. | | Морфемный разбор сло­ва. | | Урок система-тизации  ЗУН | Членение слова на морфемы. Морфемные словари русского языка. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | | | **Уметь** разбирать по составу слова, относящиеся к раз­личным частям речи, с ука­занием характерных мор­фем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.  Регулятивные: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения |
| 116. | 11. | | **Р.р. Книжные стили. Научный стиль речи.** | | Урок развития речи | Научный стиль. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.. | | | Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. | | | Уметь: созда­вать текст за­данного стиля, редактировать текст. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых мо­рально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-  зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. |
| 117. | 12. | | **Р.р. Подготовка к сочине­нию на грамматическую тему о слове.** | | Урок развития речи | Тема, идея, план, композиция, смысловая цельность сочинения на грамматическую тему. | | | Созда­вать письменные высказывания разных стилей. | | | Знать: способы развития темы в тексте, его структуру.  Уметь: выбрать языковые сред­ства в зависи­мости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и ус­ловий общения. | | | Личностные: способность адекватно судить о причинах своего успеха/не­успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  Регулятивные: сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: умеет рефлекси­ровать свои действия (полное отобра­жение предметного содержания и ус­ловий осуществляемых действий). |
| 118. | 13. | | Правописа­ние корней с чередовани­ем гласных А-О. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях ЛАГ – ЛОЖ.  **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы эти­мологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употреб­ления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо­­димые действия, операции, действует плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. |
| 119. | 14. | | Правописа­ние гласных в корнях -КАС-/-КОС-. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать:**  условия выбора О-А в корнях КАС-КОС.  **Уметь:** на­ходить орфограмму в мор­феме, графически ее обо­значать, применять правила на письме в условиях созда­ния текста и при написании аудируемого текста, исполь­зовать элементы этимологи­ческого анализа для объяс­нения орфограммы. | | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. |
| 120. | 15. | | Правописание гласных А-О в кор­нях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать:** условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС.  **Уметь:** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять пра­вила на письме в условиях создания текста и при напи­сании аудируемого текста, использовать элементы эти­мологического анализа для объяснения орфограммы. | | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. |
| 121. | 16. | | Правописание гласных А-О в корнях -ГОР -/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР.  **Уметь:** находить орфограм­му в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме. | | |
| 122. | 17. | | **Р.р. Книжные стили. Художественный стиль.** | | Развития речи | Язык художественной литературы. Характерные особенности языка художественной литературы. Основные виды тропов (метафора, олицетворение). | | | Понимать основу сравнения метафоры, задачи автора художественного произведения.  Выявлять языковые средства. | | | **Знать**: характерные особенности художественного стиля речи, понятия метафора, олицетворение.  **Уметь:** узнавать и создавать тексты художественного стиля. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых мо­рально-этических норм.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: строит понятные для партнера монологические выска-  зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих груп­пах с учетом конкретных учебно- познавательных задач. |
| 123. | 18. | | Правописание гласных А-О в корнях - КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК-. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать** условия выбора О-А в корнях- КЛОН-/-КЛАН-, -МАК-/-МОК- .  **Уметь:** находить орфограм­му в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме. | | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. |
| 124. | 19. | | Правописа­ние корней с чередовани­ем Е-И. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования.  Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать**: опознавательные признаки орфограммы «Правописание корней с чередованием гласных е-и»; уметь находить корни с чередованием гласных е-и в корне, отличать слова с чередующими гласными в корне от омонимичных корней. | | | Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника­ ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на во­просы других, формулировать собст­венные мысли, высказывать и обосно­вывать свою точку зрения. |
| 125. | 20. | | Правописа­ние корней с - А(Я) /-ИМ / -ИН-. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в корнях с чередованием. | | | **Уметь**: осознанно воспринимать, формулировать правило правописания корней с чередованием - я(а)//им, ин; знать опознавательные признаки орфограммы и графически обозначать ее. | | |
| 126. | 21. | | **Р.р. Изложение, близкое к тексту. К.Паустовский «Первый снег».** | | Развития речи | Тема, основная мысль, стиль текста, простой план, средства связи предложений в тексте. | | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. | | | Уметь: созда­вать текст за­данного стиля, редактировать текст. | | | Личностные: оценка действий с точ­ки зрения нарушения/соблюдения мо­ральной нормы.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану. Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящих­ся к различным жанрам; определение основной и второстепенной инфор­мации.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 127. | 22. | |  |
| 128. | 23. | | Обобщение и система­тизация изу­ченного по теме «Морфемика». | | Урок система-тизации  ЗУН | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. | | | Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | | | **Уметь:** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении ор­фографического анализа и определении грамматиче­ских свойств слова, безоши­бочно писать слова с чере­дующейся гласной и соглас­ной в корне, понимать прин­цип единообразного написа­ния морфем (корней) | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для ре­шения учебных задач операции анали­за, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 129. | 24. | | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов».** | | Урок кон­троля ЗУН | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. | | | Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова. | | | **Умет**ь: выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении ор­фографического анализа и определении грамматиче­ских свойств слова, безоши­бочно писать слова с чере­дующейся гласной и соглас­ной в корне, понимать прин­цип единообразного написа­ния морфем (корней), уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографи­ческие и пунктуационные нормы. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для ре­шения учебных задач операции анали­за, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| 130. | 25. | | Анализ кон­трольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | | Урок коррек­ции ЗУН | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. | | | Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | | | **Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок. | | |
| 131. | 26. | | Правописа­ние приста­вок, не из­меняющихся на письме. | | Урок система-тизации  ЗУН | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание приставок. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать**: принцип единооб­разного написания приста­вок, уметь опознавать при­ставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимоло­гический анализ слов, объ­ясняя исторические измене­ния в структуре слова.  **Уметь:** не смешивать право­писание приставки С - и приставок на - 3 (С )-, объяснять значение приставки С - , образовы­вать новые слова, опозна­вать слова с приставкой С -по значению слова. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 132. | 27. | | Правописа­ние приста­вок РОЗ-(РОС-) - РАЗ-(РАС-). Пра­вописание приставок, оканчиваю­щихся на -3(-С). | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание согласных в приставках. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Понимать**: правило, имеющее фонетическую основу, раз­личать на слух звонкие и глухие согласные звуки, пра­вильно писать приставки на - 3 - (-С), уметь объяснять значения приставок и их роль в образовании слов  **Уметь:** различать приставку С -, и приставки на - 3- (-С), применять правило написа­ния, объяснять значения приставок, производить си­нонимичную замену слов с приставкой на согласную. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: вступает в учеб­ный диалог с учителем, одноклассни­ками, участвует в общей беседе, со­блюдая правила речевого поведения. |
| 133. | 28. | | Буква Ы после при­ставок, оканчиваю­щихся на согласный. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Буква Ы после при­ставок, оканчиваю­щихся на согласный. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Уметь:** находить корни, при­ставки, которые оканчивают­ся на согласный, выделять их в слове, правильно вос­принимать звучание слова на стыке корня и приставки. | | |
| 134. | 29. | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. | | Урок открытия новых знаний | Орфографические правила, связанные с правописанием морфем. Правописание гласных в приставках. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать**: значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопос­тавлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ­-/ПРИ-, различать их написа­ние по значению. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. |
| 135. | 30. | | Буква И в приставке ПРИ -. | |  |
| 136. | 31. | | Буква Е в приставке ПРЕ -. | |  |
| 137. | 32. | | Правописа­ние приста­вок -ПРИ- и -ПРЕ-. | |  |
| 138. | 33. | | **Р.р. Типы речи.** | | Урок разви­тия речи | Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности. | | | Понимать зависимость типа речи от содержания.  Различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам.  Анализировать готовые тексты разных типов речи. | | | **Понимать:** зависимость типа речи от содержания, разли­чать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. |
| 139. | 34. | | Основные способы об­разования слов. | | Урок открытия новых знаний | Словообразование как раздел лингвистики. Основные способы об­разования слов. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. | | | Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему; различать способы словообразования слов.  Использовать морфемные и словообразовательные словари русского языка. | | | **Знать:** основные способы об­разования слов, уметь соот­носить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить сло­вообразовательный разбор. | | | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач. |
| 140. | 35. | | Сложные и сложносо­кращенные слова. | | Урок открытия новых знаний | Сложные и сложносо­кращенные слова. | | | Освоить содержание изученного орфографического правила и алгоритм его использования. | | | **Знать:** различные виды сложе­ния, виды сложносокращен­ных слов по способу их обра­зования; уметь согласовывать со сложносокращенными сло­вами прилагательные и глаго­лы в прошедшем времени; различать разные виды сло­жения: сложение без соедини­тельной гласной, с соедини­тельной гласной, с одновре­менным присоединением суффикса; определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем. | | |
| 141. | 36. | | Системати­зация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразова­ние. Орфография». | | Урок система-тизации  ЗУН | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова. | | | **Уметь:** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфе­мы с опорой на морфемно-словообразовательный ана­лиз слова, понимать семан­тические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части слово­образовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и сло­вообразовательного анализа. | | | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для ре­шения учебных задач операции анали­за, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет высказы­вать и обосновывать свою точку зрения. |
| 142. | 37. | | **Контрольный диктант по теме «Морфемика. Словообразова-ние. Орфография».** | | Урок контроля ЗУН | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова. | | | **Уметь:** определять основные способы образования слов, безошибочно писать мор­фемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать се­мантические и стилистиче­ские различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, вос­станавливать пропущенные части словообразователь­ной цепочки, разбирать сло­ва по составу на основе смыслового и словообразо­вательного анализа. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| 143. | 38. | | Анализ кон­трольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | | Урок коррек­ции ЗУН | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок. | | | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.  Вести словарь трудных написаний. | | | **Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок. | | |
| 144. | 39. | | **Р.р. Повест­вовать - значит рас­сказывать***.* | | Развития речи | Строение текста – повествования. Способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. Рассказ как повествовательный жанр. | | | Понимать особенности строения текста – повествования, знать способы развития основной мысли, передачи последовательности действий в повествовательном тексте. | | | **Понимать** особенности  строения текста-  повествования: знать раз­личные способы развития основной мысли, передачи последовательности дейст­вий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица. | | | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.  Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. |
| 145. | 40. | | **Р.р. Выборочное изложение текста.** | | Раз­вития речи | Тема, основная мысль, стиль текста, простой план, средства связи предложений в тексте. | | | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. | | | **Владеть** ознакомительным и изучающим чтением, выра­зительно читать текст, опре­делять его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план, учитывая, что последовательность в исходно тексте и выборочном изложении вопросов может не совпадать, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка. | | | Личностные: оценка действий с точ­ки зрения нарушения/соблюдения мо­ральной нормы.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящих­ся к различным жанрам; определение основной и второстепенной инфор­мации.  Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения. |
| Лексикология и фразеология – 22 часа | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146. | 1. | | Лексиколо­гия как раз­дел науки о языке. Сло­варное бо­гатство рус­ского языка. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. | Овладеть основными понятиями лексикологии.  Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. | | | **Знать**, что называется лек­сическим и грамматическим значением слова, виды тол­ковых словарей, основные способы объяснения лекси­ческого значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфем­ное строение. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | |
| 147. | 2. | | Лексическое  значение  слова. | | Комбиниро-ванный | | | Лексическое и грамматическое  значение  слова. Основные способы толкования лексического  значение  слова. | Объяснять различие лексического и грамматического  значения  слова; толковать лексическое  значение слов различными способами. | | | Использовать разные спосо­бы толкования слова: описа­ние, краткое толкование зна­чения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словар­ные статьи в толковых сло­варях, тексты, речевые си­туации. | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся за­пас знаний, преобразует, структуриру­ет, воспроизводит и применяет с уче­том решаемых задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | |
| 148. | 3. | | **Р.р. Наш помощник – толковый словарь***.* | | Развития речи | | | Словари русского языка. | Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря). | | | **Знать:** назначение, структуру, содержание словарной ста­тьи толкового словаря, уметь работать с толковым слова­рем для определения и уточ­нения лексического значения слова, его стилистической принадлежности. |
| 149. | 4. | | Однознач­ные и много­значные слова. | | Урок открытия новых знаний | | | Однозначные и многознач­ные слова. Лексическое бо­гатство русского языка как источник выразительности речи. | Различать однозначные и многознач­ные слова | | | **Знать:** понятия «однознач­ное» и «многозначное» сло­во, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соот­ветствующее речевой ситуа­ции, употреблять слова с учетом их лексического зна­чения. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материа­лах учебников, рабочих тетрадей.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | |
| 150. | 5. | | Прямое и переносное значение слова. | | Урок открытия новых знаний | | | Прямое и переносное зна­чение слова. Переносное значение слова как основа тропов. | Различать прямое и переносное зна­чение слова. | | | **Уметь:** замечать слова, имеющие переносное значе­ние, воспринимать их выра­зительную функцию в речи, различать слова, употреб­ленные в прямом и перенос­ном значении, находить ме­тафоры и олицетворения, определять их роль в худо­жественном тексте. | Личностные: осознание необходимо­сти самосовершенствования.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | | |
| 151. | 6. | | **Р.р. Описание. Как описать предмет?** | | Разви­тия речи | | | Описание пре6дмета. Строение текста – описания. Научное и художественное описание. Виды описания. | Знать строение текста – описания.  Сопоставлять и различать описание художественное, деловое, научное.  Опознавать приметы языка художественной литературы. | | | **Знать:** строение текста-описания, различать описа­ние художественное, дело­вое, научное, виды описания, особенности строения опи­сания предмета (что? ка­кое?), опознавать приметы художественного стиля в описании (авторский взгляд на описываемый предмет, эмоционально-оценочные эпитеты). | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей.  **Коммуникативные:** понимает воз­можность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партне­ра в общении и взаимодействии. | | |
| 152. | 7. | | Омонимы. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексические омонимы, их отличия от многозначных слов. | Опознавать омонимы. Пары омонимов. | | | **Знать:** чем отличаются омо­нимы от многозначных слов, уметь находить их в толко­вом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написа­ние различных видов омони­мов, уместно употреблять в речи. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассни­ками или самостоятельно) необходи­мые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осуществляет ана­лиз объектов с выделением сущест­венных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли. | | |
| 153. | 8. | | Синонимы. | | Урок открытия новых знаний | | | Синонимы. Смысловые и стилистические различия синонимов. | Опознавать синонимы. Устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов.  Синонимы в синонимических цепочках. | | | **Знать:** определение синони­мов, различать оттенки зна­чений синонимов, особенно­сти употребления по эмо­циональной окраске, стиле­вой неоднородности, уметь подбирать синонимы к дан­ному слову, строить синони­мический ряд, пользоваться словарем синонимов. | Личностные: наличие адекватной по­зитивной самооценки, самоуважения и самопринятия.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | |
| 154. | 9. | | Антонимы. | | Урок открытия новых знаний | | | Антонимы. | Опознавать антонимы. Пары антонимов. | | | **Знать:** что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться слова­рем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подби­рать антонимы к слову, на­ходить их в тексте, употреб­лять в речи | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |
| 155. | 10. | | **Р.р. Для чего нужны синонимы и антонимы***?* | | Развития речи | | | Словари синонимов и антонимов. | Роль синонимов и антонимов в речи. | | | **Знать**: значение терминов «антонимы» и «синонимы», их роль в речи; уметь использовать синонимы и антонимы в устной и письменной речи. | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения | | |
| 156. | 11. | | Слова общеупотре­бительные и ограничен­ные в упот­реблении. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотре­бительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.  Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. | | | **Знать**: различия слов русско­го языка по сфере употреб­ления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-  неуместность использования диалектизмов и общеупотре­бительных слов в обиходной речи, в художественном произведении. | Личностные: признание для себя об­щепринятых морально-этических норм. Регулятивные: планирует (в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов.  Коммуникативные: использует речь для регуляции своих действий. | | |
| 157. | 12. | | Архаизмы и историзмы. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы и историзмы. Словари устаревших слов. | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.  Наблюдать за использованием устаревших слов в текстах. | | | **Знать:** причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь разли­чать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения уста­ревших слов. | Личностные: осознание границ соб­ственного знания и «незнания».  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции. Познавательные: умеет строить рас­суждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой­ свой­ствах и связях.  **Коммуникативные:** умеет в комму­никации строить понятные для парт­нера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что – нет. | | |
| 158. | 13. | | Неологизмы. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Неологизмы. Словари неологизмов. | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.  Наблюдать за использованием неологизмов. | | | **Знать:** причины появления но­вых слов в русском языке. **Уметь:** различать общеязыко­вые и индивидуально-авторские неологизмы, оп­ределять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенного народа, определенной культуры интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклас­сниками или самостоятельно) необхо­димые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | |
| 159. | 14. | | Исконно русские и заимство­ванные сло­ва. | | Урок открытия новых знаний | | | Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимство­ванные сло­ва. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. | Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и сферой общения.  Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | | | Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узна­вать происхождение слов по «внешним» приметам, опре­делять способы заимствова­ния, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользо­ваться словарями иностран­ных слов | Личностные: осознание себя как гражданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; планирует (в со­трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | |
| 160. | 15. | | **Р.р. Описание. Как описать животное?** | | Развития речи | | | Описание животного. План, его роль в организации текста. Типы речи. Тема, основная мысль. Язык художественного стиля. | Знать строение текста-описания, особенности композиции.  Различать описание научное и художественное.  Опознавать приметы языка художественного стиля в текстах. | | | **Уметь:** описывать предмет; использовать описательные элементы в рассказе. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу.  Коммуникативные: осуществляет со­вместную деятельность в парах и ра­бочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |
| 161. | 16. | | **Р.р. Изложение, близкое к тексту.** | | Развития речи | | | Тема, основная мысль, стиль текста, простой план, средства связи предложений в тексте. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Понимать основное содержание текста, воспринимать его на слух.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. | | | **Понимать** основное содер­жание текста, воспринимае­мого на слух или прочитан­ного, разбивать текст на смысловые части, опреде­лять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повест­вовательных и описательных частей текста, воспроизво­дить текст на письме, со­блюдая нормы. |
| 162. | 17. | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. | | Урок открытия новых знаний | | | Фразеология как раздел лексиколо­гии. Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Фразеологические словари. | Осознавать основные понятия фразеологии.  Опознавать фразеологические обороты по их признакам  Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы. | | | Понимать, что фразеологиз­мы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культу­ры, морали, обычаев народа, понимать значения фразео­логизмов, уместно использо­вать в собственной речи, за­мечать в чужой речи и оце­нивать уместность употреб­ления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным словосочетанием. | Личностные: осознание себя как гра­жданина, представителя определенно­го народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам.  Регулятивные: планирует (в сотруд­ничестве с учителем и одноклассника­ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: осознает познава­тельную задачу; читает и слушает, из­влекая нужную информацию, само­стоятельно находит ее в учебных мате­риалах.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. | | |
| 163. | 18. | | **Р.р. Почему мы так говорим?** | | Развития речи | | | Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. | Уместно использовать фразеологические обороты в речи. | | | **Знать**: значение термина «фразеологизм», особенности строения фразеологического оборота, роль фразеологизмов в речи.  **Уметь:** использовать фразеологические обороты в речи. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу.  Коммуникативные: осуществляет со­вместную деятельность в парах и ра­бочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач | | |
| 164. | 19. | | Системати­зация и обобщение изученного по разделу «Лексиколо­гия и фра­зеология». | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Лексическое значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, фразеологизмы.  Высту­пление учащихся по изучен­ному материалу в разделе «Лексикология и фразеоло­гия». | Определять лексическое значение слов и фразеологизмов; употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами; определять уместность употребления синонимов, антонимов, фразеологизмов в художественном тексте, уместность и умеренность использования в речи лексически ограниченных средств. | | | **Уметь:** создавать устное вы­сказывание научного стиля, сохраняя тему, развивая ос­новную мысль, пользоваться разными видами словарей в процессе создания выступ­ления, выражать свое отно­шение к предмету речи. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: осуществляет для ре­шения учебных задач операции анали­за, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.  Коммуникативные: умеет высказы­вать и обосновывать свою точку зрения. | | |
| 165. | 20. | | **Р.р. Лексические средства связи предложений в тексте***.* | | Развития речи | | | Понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова». | Определять тему, основную мысль текста, тип речи.  Производить языковой анализ отдельных элементов текста. | | | **Знать:** понятия «лексический повтор», «текстовые синонимы», «родовидовые слова»; уметь видеть лексические средства связи в тексте. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: планирует (в сотрудни­честве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.  Познавательные: ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. Коммуникативные: строит моноло­гические высказывания, осуществля­ет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкрет­ных учебно-познавательных задач. | | |
| 166. | 21. | | **Р.р. Систематизация материалов к сочинению по картине И.И.Шишкина «Ут***ро в сосновом бору».* | | Развития речи | | | Создание текста заданного стиля. | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.  Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста. | | | Уметь: созда­вать текст за­данного стиля, редактировать текст**.** |
| 167. | 22. | | **Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина «Утро в сосновом бору».** | |  | | |
| Систематизация и обобщение изученного в 5 классе - 8 часов. | | | | | | | | | | | | | | | |
| 168. | 1. | | Фонетика, графика, орфогра­фия. Фоне­тический разбор. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Классификация гласных и согласных звуков.  Фонетическая транскрипция. | Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слов устно и с помощью элементов транскрипции.  Производить фонетический анализ слова.  Анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь | | | Знать: порядок фонетического разбора слова. Уметь: выпол­нять фонетиче­ский разбор слова | Личностные: положительное отноше­ние к учению, познавательной деятель­ности, желание приобретать новые зна­ния, умения, совершенствовать имею­щиеся.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопро­сы других, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | |
| 169.. | 2. | | Словообра­зование и орфогра­фия, состав слова. Орфограм­мы в при­ставках. Раздели­тельный ъ знак. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок. | Опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем.  Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова | | | Знать: состав слова, способы словообразо­вания.  Уметь: произ­водить морфем­ный и словооб­разовательный разборы слов. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает информа­цию, представленную в изобразитель­ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.  Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулировать собствен­ные мысли, высказывать и обосновы­вать свою точку зрения. | | |
| 170. | 3 | | Орфограм­мы в корнях слов. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Членение слова на морфе­мы. Словообразователь­ный и морфемный разбор. Правописание корней. | Опираться на морфемно-словообразовательный анализ при выборе правильного написания слова.  Использовать словари и справочники по правописанию для решения орфографических проблем. | | | Знать: основ­ные типы орфо­грамм корня, изученные в 5 классе, по­рядок действий при решении орфографиче­ских задач. Уметь: обосно­вывать свой выбор реше­ния задачи. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; смыслообразование - установление связи между целью учебной деятель­ности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого со­держания.  Регулятивные: контролирует процесс и результаты деятельности, вносит не­обходимые коррективы.  Познавательные: понимает и интег­рирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структури­рует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопро­сы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |
| 171. | 4. | | Синтаксис и пунктуация. | | Урок система-тизации  ЗУН | | | Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия. | Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. Распознавать главные и второстепенные члены предложения. | | | Знать: основ­ные типы пункто­грамм, изучен­ные в 5 классе, порядок дейст­вий при реше­нии пунктуационных задач.  Уметь: обосно­вывать свой выбор решения задачи. | Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, вы­сказывает и обосновывает свою точку зрения. | | |
| 172. | 5. | | **Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе».***.* | | Урок контроля ЗУН | | | Языковой анализ текста (фонетический, словообра­зовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, син­таксический анализ словосо­четаний и предложений), анализ правописания от­дельных слов и пунктуации. | Опираться на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико—интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. | | | **Уметь:** озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, произво­дить языковой анализ от­дельных элементов текста (фонетический, словообра­зовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, син­таксический анализ словосо­четаний и предложений), анализ правописания от­дельных слов и пунктуации. | **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их пре­одолению, способность к самооценке своих действий, поступков.  Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникаю­щие трудности, ищет их причины и пути преодоления.  Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в материали­зованной и умственной форме; осуще­ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при­чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. Коммуникативные: умеет формули­ровать собственные мысли, высказы­вать и обосновывать свою точку зрения. | | |
| 173. | 6. | | Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. | | Урок коррек­ции ЗУН | | |  | Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем. | | | **Уметь:** группировать типичные ошибки, самостоятельно исправлять ошибочные написания, объяснять ошибки при выполнении грамматических заданий по синтаксису и пунктуации. |
| 174. | 7. | | **Р.р. Типы речи. Рассуждение. Рассуждать – значит доказывать** | | Развития речи | | | Рассуждение как тип речи, структура текста с рассуждением. Тезис, доказательство, вывод. | Знать строение текста-рассуждения, способы развития основной мысли в нем.  Отличать рассуждение от других типов речи.  Опознавать характерные для рассуждения языковые средства. | | | **Знать**: значение термина «рассуждение».  **Уметь:** строить высказывание в форме рассуждения. | Личностные: желание осваивать но­вые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осрзнание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.  Регулятивные: принимает и сохраня­ет учебную задачу; действует по плану. Познавательные: осознает познава­тельную задачу.  Коммуникативные: осуществляет со­вместную деятельность в парах и ра­бочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. | | |
| 175. | 8. | | **Р.р. Повторение и обобщение изученного по развитию речи.** | | Развития речи | | | Текст как речевое произведение. выбор языковых средств в зависимости от типа речи. лексические средства связи предложений в тексте. | Создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста. | | | **Уметь:** делать анализ допущенных в работе ошибок. |

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| Программа к завершённой предметной линии и системе учебников | В. В. Бабайцева (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), |
| Учебник, учебное пособие | Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2005.  Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2002  Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002  Русский язык. 5 классы: Сборник заданий к учебнику В.В.Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5-9 классы»/ В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская; М.: Издательский дом «Дрофа», 2004 |
| Рабочая тетрадь для обучающихся |  |
| Электронное приложение к УМК | ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В. Бабайцева)  Программно-методический комплекс для формирования навыков орфографической и пунктуационной грамотности «Электронный репетитор – тренажёр «Курс русского языка (базовый)  Орфоэпические тренажёры |
| Дидактический материал | Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005  Малюшкин А.Б. комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2003  В. карточки для проверки орфографии и пунктуации. 5-11 классы. 0 М.: АРКТИ, 2002  К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 5 кл.: Пособие для учащихся / Л.А.Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002 |
| Материалы для контроля (тесты и т.п.) | Малюшкин А.Б. тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 5 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008  Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. 5 класс. Русский язык. Основная школа. / В.И.Капинос, Л.Н.Пучкова, А.О.Татур – М.: «Интеллект - Центр», 2007  Варианты контрольно-проверочных тестов и заданий с ответами для ЕГЭ по русскому языку, сгруппированные по классам / сост. Г.М.Вялкова, Т.Ф.Сивокозова – Волгоград: Учитель, 2004  Русский язык. 5 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / Т.В.Губернская. – М.: Эксмо, 2008 |
| Методическое пособие с поурочными разработками | Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005  Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004  Русский язык. 5 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В.Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2005 |
| Список используемой литературы | ***Для учащихся:***   1. Русский язык: Теория. 5-9 классы. /Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. - М: Дрофа, 2005 2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2002 3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2002 4. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 1994 5. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995 6. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 1987 7. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2005 8. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005 9. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 10. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 11. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 12. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005 13. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005   ***Для учителя:***   1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео­рия, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2005 2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Изда­тельство АСТ, 2002 3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005 4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. - М.: Дрофа, 2004 5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005 6. Шипицына Г.М., Петровская С.С., Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005 7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2005 8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007 9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005 |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ  <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении  http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html *- Дистанционный семинар*  <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.  <http://www.gramota.ru/->Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.  <http://www.gramma.ru/> **-** Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.  <http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия (русский 5-6)  <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов  <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»  <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  <http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  <http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет  <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»  <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации  Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>  Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>  Новый словарь русского язык <http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp>  Ресурсы сайта ФЦИОР  <http://fcior.edu.ru/>  Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>  Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>  Русский язык и культура речи <http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4>  Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>  Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>  Словарь русских фамилий <http://www.rusfam.ru/>  Толковый словарь русского языка <http://www.megakm.ru/ojigov/>  Уроки русского языка в школе Бабы-Яги <http://sertolovo.narod.ru/1.htm>  Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") <http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat_ru.htm>  Основные правила грамматики русского языка <http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html>  Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>  Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>  Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>  Словарь-справочник русского языка<http://slovar.boom.ru/>  Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>  Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>  Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>  Говорим по-русски! <http://www.echo.msk.ru/headings/speakrus.html>  Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/>  Русское письмо <http://character.webzone.ru>  Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>  Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>  Словесник <http://www.slovesnik.ru>  Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>  Дистанционная поддержка учителей-словесников <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm>  Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>  Русское слово <http://www.rusword.com.ua>  Проверь себя! <http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm>  Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>  Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2> |

**Основные формы контроля за сформированностью личностных, метапредметных и предметных результатов изучения русского языка:**

1. диктант (объяснительный, предупредительный, графический, выборочный, распределительный,  
   словарно-орфографический),
2. диктант с грамматическим заданием (основные виды грамматических разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, лексический)..
3. сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по картине, эссе, стилизация, на свободную тему),
4. изложение (подробное, выборочное, сжатое),
5. тест (задания с выбором ответа, с кратким ответом, с развёрнутым ответом в объёме не менее 50 слов),
6. словарный диктант,
7. терминологический диктант,
8. контрольное списывание (осложненное и неосложненное),
9. работа с деформированным текстом,
10. устное и письменное монологическое высказывание на лингвистическую тему,
11. подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации,
12. проверка техники чтения,
13. выразительное чтение текста.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку**

**Знания, умения и навыки учащихся оцениваются на основании устных ответов и письменных работ по пятибалльной системе оценивания.**

**I. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими **критериями**,

учитывать:

1) полноту и правильность ответа,

2) степень осознанности, понимания изученного,

3) языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «1» не ставится.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

**II. Оценка диктантов**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1) на правила, которые не включены в школьную программу;

2) на еще не изученные правила;

3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок.

Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

1) в исключениях из правил;

2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

4) в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;

5) в написании ы и и после приставок;

6) в случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная[[1]](#footnote-1).

Диктант оценивается одной отметкой.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В V классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.

Отметка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.[[2]](#footnote-2)

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «2».

**Ш. Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: вV классе – 100-150 слов.

При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим **критериям:**

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

1) содержание работы полностью соответствует теме;

2) фактические ошибки отсутствуют;

3) содержание излагается последовательно;

4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;

5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

I) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок[[3]](#footnote-3).

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)