**РАССМОТРЕНО**  **СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДАЮ**

на МО учителей \_\_\_\_\_\_\_ на Метод. Совете школы Директор МОУ «ООШ № 8»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Протокол № \_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В.Тарасова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г приказ №\_\_\_\_ от

Протокол № \_\_\_\_\_ зам. директора по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

«**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**»

Классы: 6-9

Автор: Волынец А.П.

2011 г

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе **Примерной программы** основного общего образования «Обществознание (включая экономику и право)», 2004г., рекомендовано Коллегией Минобразования России и президиумом Российской академии образования.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих ***целей*:**

***-******воспитание*** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

***-******развитие*** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе воспитания социальной информации и определения собственной позиции;

***-******освоение*** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, механизмах реализации прав человека и гражданина;

***- формирование*** умений познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

***-* *использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для****:*

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- обшей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- первичного анализа и использования социальной информации;

- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Рабочая программа по «Обществознанию (включая экономику и право»** рассчитана на 136 учебных часов из расчета 1 час в неделю с шестого по девятый классы Количество часов в год в рабочей программе по учебному предмету берётся исходя из 34 учебных недель

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во часов в год | Кол-во ч в 1 полугодии | Кол-во работ | | | Кол-во ч во 2 полугодии | Кол-во работ | | |
| Тесты | Практические | Самостоятельные | Тесты | Практические | Самостоятельные |
| 6 | 34 | 16 | 0 | 5 | 1 | 18 | 2 | 3 | 1 |
| 7 | 34 | 16 | 1 | 4 | 1 | 18 | 1 | 3 | 3 |
| 8 | 34 | 16 | 1 | 2 | 2 | 18 | 2 | 5 | 2 |
| 9 | 34 | 16 | 2 | 2 | 2 | 18 | 2 | 3 | 2 |
| **Итого:** | **136** | **64** | **4** | **13** | **6** | **72** | **7** | **14** | **8** |

**Основное содержание рабочей программы «Обществознание», 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы (по примерной программе) | Количество часов, прак. работ согласно примерной программе | Распределение часов, практических работ по классам согласно рабочей программе | Всего количество часов, практич. работ и т.д. | ЗУН по данной теме |
| 1.Человек и общество | 6 | 8 (2ч. рез.) Пр.р. – 2 | 8 Пр.р. – 2 | Знать/уметь: иметь понятие о человеке, как существе биосоциальном, знать, что отличает человека от животного, материальные и духовные потребности, как воспитывать волю и характер, моральные и нравственные нормы; сущность общества как формы совместной деятельности людей; какие отношения называют межличностными; их виды; правила общения, толерантность, как избежать конфликта или разрешить его. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни). Приводить примеры социальных отношений, деятельности людей в различных сферах. |
| 2. Духовная культура | 4 | 5 (1ч. рез.) Пр.р. – 2 | 5 Пр.р. – 2 | Знать/уметь: понятия: культура, нравственность, «золотое правило нравственности»; значение образования в жизни людей. Оценивать состояние науки в современном обществе, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. |
| 3. Экономика | 4 | 6 (2ч. рез.) Пр.р. – 1 | 6 Пр.р. – 1 | Знать/уметь: механизмы функционирования экономики в государстве, понятие «экономика», «рынок», функции и роль денег в экономике, формирование семейного и личного бюджета школьника. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности |
| 4. Социальная сфера | 5 | 7 (2ч. рез.) Пр.р. – 1 | 7 Пр.р. – 1 | Знать/уметь: содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; понимать и объяснять понятия «религия, «мораль», «право»; знать и понимать о негативном влиянии алкоголя, наркотиков на здоровье человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества); оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей. |
| 5. Политика и право | 6 | 8 (2ч. рез.) Пр.р. – 2 | 8 Пр.р. – 2 | Знать/уметь: государственное устройство Российской Федерации, государственную символику РФ, механизмы защиты прав ребенка, права и обязанности ребенка и его родителей, понимать значимость соблюдения законов в РФ, иметь понятие об ответственности за проступки. Объяснять взаимосвязи изученных социально-правовых объектов, приводить примеры правовых отношений, регулируемых различными видами правовых норм. Осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных ее носителей. |
| Резерв учебного времени | 9 | 0 | 0 |  |
| ИТОГО | 34 | 34 Пр.р. – 8 | 34 Пр.р. – 8 |  |

**Основное содержание рабочей программы «Обществознание», 7-9 классы**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы (по примерной программе) | Количество часов, прак. работ согласно примерной программе | Распределение часов, практических работ по классам согласно рабочей программе | | | | Всего количество часов, практич. работ | ЗУН по данной теме |
| 7 класс | | 8 класс | 9класс |
| 1. Общество | 7 ч. | 0 | 7 Пр.р. – 1 | | 0 | 7 Пр.р. – 1 | Знать/уметь: знать определение «общество», основные сферы общественной жизни, развитие общества. Глобальные проблемы человечества, опасность международного терроризма. Уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (взаимодействие человека и общества). Приводить примеры деятельности людей в различных сферах, давать самостоятельную оценку своим суждениям. |
| 2.Человек | 10 ч. | 2 | 8 Пр.р. –1 | | 0 | 10 Пр.р. – 1 | Знать/уметь: иметь понятие о человеке, как существе биосоциальном, знать, что отличает человека от животного, материальные и духовные потребности, как воспитывать волю и характер, моральные и нравственные нормы. Личность и факторы ее формирования. Самопознание, пути познания. Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально- деятельное существо. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, сфер общественной жизни). Приводить примеры социальных отношений, деятельности людей в различных сферах. |
| 3.Сфера духовной культуры | 8 ч. | 0 | 0 | | 8 Пр.р. – 1 | 8 Пр.р. –1 | Знать/уметь: знать понятия: «человек», «личность», «мораль», «нравственность», «золотое правило нравственности», «моральная ответственность», «гуманизм»; основные понятия этики: долг, совесть, добро и зло. Семейный долг, внутренняя и внешняя культура, духовная культура человека. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения этических норм, приводить примеры деятельности людей в сфере духовной культуры, давать свою точку зрения, умение вести дискуссию, уважая мнения других учащихся. |
| 4. Экономика | 21 ч. | 15 Пр.р. – 2 | 6 Пр.р. – 1 | | 0 | 21 Пр.р. – 3 | Знать/уметь: механизмы функционирования экономики в государстве, понятие «экономика», «рынок», экономические системы и собственность, безработица как социальное явление современного общества. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, оценивать поведение людей с точки зрения экономической рациональности. Осуществлять поиск экономической информации из различных источников, делать их анализ, формирование собственных выводов. |
| 5. Социальная сфера | 13 ч. | 8(2ч рез.) Пр.р. – 2 | 5 Пр.р. – 1 | | 0 | 13 Пр.р. – 3 | Знать/уметь: объяснять понятия «социальные группы и общности», «межнациональные отношения», «социальный конфликт». Иметь представление о социальных ролях человека, социальном неравенстве. Уметь описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, оценивать поведение людей, с точки зрения социальных норм. |
| 6.Политика и социальное управление | 8 ч. |  | 8 Пр.р. – 3 | | 0 | 8 Пр.р. – 3 | Знать/уметь: понятия «политика», Демократический режим» и его виды, «гражданское общество», политические права и свободы человека – гражданина Российской Федерации; способствовать в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов, ориентировать учащихся на гуманистические и демократические ценности. Развитие умений ориентироваться в потоке информации и жизненных ситуациях. Сравнивать суждения о политических аспектах, выявляя общие черты и различия. Решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в данной сфере. Способствовать формированию навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками. |
| 7. Право | 21 ч. | 9 (7ч.рез.) Пр.р. – 1 | 0 | | 26 (5 ч.рез.) Пр.р. – 4 | 35 Пр.р. – 5 | Знать/уметь: создание у учащихся целостных представлений о правовой и законодательной базе, помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов; знать определения: социальные нормы, гражданин, гражданство, государство, правовая ответственность, административное и уголовное право, признаки правового государства, гражданское общество, местное самоуправление, Конституция, неотъемлемые права, разделение властей: гражданин, право, вооруженный конфликт, частная жизнь, частное право, гражданский кодекс, трудовая книжка, профсоюзы, семейное право, права ребенка, личное потребление, семейный союз, право на образование. Уметь самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.). осуществлять поиск правовой информации по заданной теме из различных ее носителей, приводить примеры правовых отношений, умение аргументировано выражать свою точку зрения. |
| Резерв учебного времени | 14 ч. | 0 | 0 | | 0 | 0 |  |
| ИТОГО | 102 ч. | 34 Пр.р. – 5 | 34 Пр.р. – 7 | | 34 Пр.р. – 5 | 102 Пр.р. – 17 |  |

#### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (140 час)

**ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 класс)**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)**

##### Человек и общество (6 час)

*Отличие человека от животных.*Потребности, способности, характер. *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.* Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.* Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. *Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

**Духовная культура (4 час)**

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.* Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность*. *Необходимость самообразования.* Право на образование. *Наука в современном обществе.* *Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

# Экономика (4 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами*. Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике. Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

# Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право. Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки. Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом. Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи*

**Политика и право (6 час)**

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство. Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон. Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Резерв учебного времени – 9 ч**

**ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 класс. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)**

**Общество (8 час)**

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. *Общественные отношения и их виды*.*Социальные изменения и его формы*. *Эволюция и революция*. Развитие общества. *Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества*. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

**Человек (10 час)**

Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь. *Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста* Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. *Познание мира и самого себя. Пути познания. Ограниченность человеческого знания*. *Самопознание*. *Социализация индивида*. Личность. *Факторы ее формирования.* Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность.

**Сфера духовной культуры (8 час)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. *Добро и зло*. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Патриотизм и гражданственность. *Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Ответственность ученого.* Возрастание роли научных исследований в современном мире. Образование как способ передачи и усвоения знаний и человеческого опыта. Его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Самообразование. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Экономика** **(22 час)**

Экономика и ее роль в жизни общества.Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. *Альтернативная стоимость (цена выбора).* Товары и услуги. Обмен, торговля. *Формы торговли. Реклама*. *Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.* Деньги. Функции и формы денег. *Инфляция.* Реальные и номинальные доходы. *Обменные курсы валют*. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд.Разделение труда и специализация. Производительность труда. *Факторы, влияющие на производительность труда.* Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и  *его основные организационно-правовые формы.* *Издержки, выручка, прибыль*. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. *Предпринимательская этика.* Рынок. Рыночный механизм.Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие. Семейный бюджет. *Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).*  Сущность, формы и виды страхования. *Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве.* Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях. *Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз*. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. Налоги, уплачиваемые гражданами.

**Социальная сфера (14 час)**

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. *Большие и малые социальные группы.* *Формальные и неформальные группы*. *Социальная роль и социальный статус.* Многообразие *с*оциальных ролей в подростковом возрасте. *Взаимосвязь «Я» и социальной роли.* Социальное неравенство. *Социальная мобильность*. Школа как стартовая площадка для дальнейшей карьеры. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. *Социальное страхование*. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. *Брак и развод. Неполная семья.* Межличностные отношения в семье. Психологический климат в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи. Отношения между поколениями. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

**Политика и социальное управление (10 час)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире*. Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. *Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.*

**Право (22 час)**

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права.* *Субъекты права*. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.* Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.* Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации. Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей. Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

**Резерв учебного времени – 14 часов**

**Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые обучающимися**

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

* извлечение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретаций;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
* конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
* совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

В рабочей программе, за счет часов резервного времени, увеличено количество часов на изучение следующих тем: «Социальная сфера» в 7 кл. – на 2 часа; «Право» в 7 классе – на 7 часов; «Право» в 9 кл. - на 5 часов.

В рабочую программу в структуру основного содержания уроков включены материалы *НРК*:

6 класс – «Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения» - **Экологическая ситуация на Кольском полуострове**, «Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов» - **Экономическое развитие Мурманской области**, «Мораль. Религия. Право» - **Религиозные конфессии Мурманской области»**

7 класс – «Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов» - **Экономическое развитие Мурманской области**, «Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика» - **Предпринимательская деятельность в Мурманской области**, «Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации» - **Экономические меры социальной поддержки северян**.

8 класс - «Рынок. Рыночный механизм. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие» - **Рынок труда в Мурманской области**, «Экономическое развитие России в современных условиях» - **Совершенствование экономической структуры Мурманской области**, «Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ» - **Межнациональные отношения в Мурманской области**, «Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в России. Участие партий в выборах» - **Политические партии и движения в Мурманской области.**

9 класс – «Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления)» - **Законы Мурманской области о правовых нарушениях**, «Право собственности. Право собственности на землю. Жилищные правоотношения» - **Жилищные правоотношения Мурманской области**, «Тенденции развития духовной культуры в современной России» - **Наука и культура саамов**, «Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести» - **Религиозные конфессии Мурманской области».**

**В результате изучения обществознания обучающийся должен**

***знать/ понимать***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;

- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

*уметь*

- описывать различные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли;

- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, гражданина и государства);

- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста, и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.д.)

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, уроков-лекций, практических работ, семинаров, диспутов, ролевых игр. Оценка знаний и умений обучающихся 6-9 классов проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным вопросам темы. Программа предусматривает проведение уроков в традиционной форме, уроков с применением ИКТ-технологий, игровых технологий. В ходе прохождения программы применяется выполнение заданий, ориентированных на личностно-ориентированный подход. Обучающиеся делают сообщения, пишут рефераты с использованием Интернет.

*Перечень ключевых слов и понятий, отрабатываемых в течение курса*:

Человек, биологическая сущность, индивидуальность, деятельность, производящее хозяйство, экология, естественное загрязнение, искусственное загрязнение, «научно-технический костер», биосфера, браконьер, ответственность, экологическая мораль, охрана природы, недра, государственная инспекция, заповедники, заказники, национальные парки, природные ресурсы, антипатия, анфас, групповые нормы, духовный мир, интеграция, инцидент, кризис, мышление, общение, оптимист, пессимист, познание, потребность, разум, ресурсы, санкции, симпатии, стереотип, суждение, умозаключение, эрудиция, адвокат, акционерное общество, акция, ассигнация, ассортимент, банк, банкнота, бартер, бизнес, бюджет, валюта, военкомат, выручка, гарантия, грабеж, дееспособность, декларация, деньги, депозит, дисциплина, завещание, закон, зарплата, капитал, карьера, квалификация, кодекс, конвертируемость, кража, кредитная карточка, лимит, лицензия, личное подсобное хозяйство, манеры, мораль, налоги, номинал, нотариат, оптимизация, пакт, повестка, подстрекательство, подсудимый, правопорядок, правосудие, презумпция невиновности, прибыль, приговор, принцип, присяга военная, прокуратура, противоправный, протокол, разбой, рантье, рациональное решение, ритуал, ранок, самоконтроль, санкция, свидетель, собственность, соучастие, социальные нормы, ссуда, стоимость товара, судопроизводство, таможня, технологическая дисциплина, технология , торговля, труд, трудовая династия, уголовный розыск, ущерб, финансы, цена, церемония, штраф, эквивалент, экономика, эмиссия, этикет, аграрное общество, производительность труда, административный проступок, Всеобщая декларация прав человека, выборы, глобальные проблемы человечества, госбюджет, государство, гражданин, гражданское общество, деньги, деятельность, законодательная власть, издержки производства, индивид, индустриальное общество, информационное общество, искусство, исполнительная власть, конкуренция, Конституционный строй, Конституция, конфликт, культура, личность, Международное гуманитарное право, межнациональное сотрудничество, межнациональные конфликты, местное самоуправление, многопартийность, научно-техническая революция, нация, норма морали, норма права, образование, общение, общество, патриотизм, политика, политическая партия, политический режим, постиндустриальное общество, потребность, права человека, правовое государство, Президент РФ, преступление, прогресс, равновесная цена, разделение властей, революция, регресс, религия, референдум, рынок, рыночная экономика, самовоспитание, самообразование, семья.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока в теме | Тема урока |
| **Глава 1. Человек и общество – 8 ч** | | |
| 1 | 1 | Отличие человека от животных. Потребности, способности, характер |
| 2 | 2 | Пол и возраст человека. Ребенок взрослый |
| 3 | 3 | Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. **Пр. р. №1 «Ролевая игра: школа - ученик »** |
| 4 | 4 | Общение в детском коллективе. Учеба в школе |
| 5 | 5 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. |
| 6 | 6 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. **Пр. р. № 2 «Урок-диалог: общение без конфликтов»** |
| 7 | 7 | Общество как форма совместной жизни людей. Человек, общество, природа |
| 8 | 8 | Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения. **НРК** **Самостоятельная работа №1 «Правила экологического поведения»** |
| **Глава 2. Духовная культура - 5 ч** | | |
| 9 | 1 | Культура общества и человека, ее проявления. |
| 10 | 2 | Культура поведения. Образцы для подражания. **Пр. р. №3 «Современный этикет»** |
| 11 | 3 | Образование. Его значение в жизни людей. Образование и образованность. Право на образование. Необходимость самообразования |
| 12 | 4 | Право на образование. |
| 13 | 5 | Наука в современном обществе. Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий. **Пр. р. №4 «Мое открытие и его значение для общества (творческое задание)»** |
| **Глава 3. Экономика - 6 ч** | | |
| 14 | 1 | Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. Ограниченность ресурсов. **НРК** |
| 15 | 2 | Товары и услуги. Рынок. Купля- продажа. **Пр. р. №5 «Ролевая игра: Менялы»** |
| 16 | 3 | Деньги и их роль в экономике |
| 17 | 4 | Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Заработная плата. |
| 18 | 5 | Семейный бюджет. Налоги как часть расходов семьи. **Самостоятельная работа №2 «домашнее хозяйство. Семейный бюджет»** |
| 19 | 6 | Труд ребенка в семье. Личный бюджет школьника |
| **Глава 4. Политика и право – 8 ч** | | |
| 20 | 1 | Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. **Тест №1** |
| 21 | 2 | Государственная символика |
| 22 | 3 | Россия - федеративное государство |
| 23 | 4 | Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Что такое закон |
| 24 | 5 | Права ребенка и их защита. **Пр. р. №6 «Урок с элементами беседы: Конвенция о правах ребенка»** |
| 25 | 6 | Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника |
| 26 | 7 | Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил |
| 27 | 8 | Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления. **Пр. р. №7 «Уголовный кодекс Р.Ф.: работа с правовым документом и его анализ»** |
| **Глава 5. Социальная сфера – 7 ч** | | |
| 28 | 1 | Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе |
| 29 | 2 | Мораль. Религия. Право. **НРК** |
| 30 | 3 | Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки |
| 31 | 4 | Здоровье людей. Наркомания, пьянство, преступность. **Пр. р. №8 « Психологический тренинг о вреде наркотиков»** |
| 32 | 5 | Слагаемые здорового образа жизни. Занятие физкультурой и спортом. *Интегрированный урок обществознания и физкультуры* |
| 33 | 6 | Семья. Отношения в семье. **Тест №2** |
| 34 | 7 | «Человек и общество» - обобщающий урок. |

**УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока в теме | Тема урока |
| **Глава 1. Человек-2ч** | | |
| 1 | 1 | Социализация индивида. Жизненные ориентиры и ценности. |
| 2 | 2 | Ценность человеческой жизни. Свобода и ответственность. |
| **Глава 2. Социальная сфера – 8 ч** | | |
| 3 | 1 | Социальные нормы. |
| 4 | 2 | Социальная ответственность. |
| 5 | 3 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. **Пр. р. №1 «Социологический опрос: методы борьбы с наркомафией»** |
| 6 | 4 | Человек и его ближайшее окружение. Общение. |
| 7 | 5 | Человек в малой группе. Роль человека в малой группе. Лидер. **Самостоятельная работа №1 «Человек в малой группе»** |
| 8 | 6 | Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. **Пр. р. №2 «Урок-игра: общение без конфликтов»** |
| 9 | 7 | Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни |
| 10 | 8 | «Социальная сфера» - повторительно-обобщающий урок. **Тест №1** |
| **Глава 3. Право – 9 ч** | | |
| 11 | 1 | Понятие прав, свобод и обязанностей. **Пр. р. №3 «Права, свободы и обязанности человека (работа с источником: Конституцией РФ)»** |
| 12 | 2 | Правомерное поведение |
| 13 | 3 | Признаки и виды правонарушений. |
| 14 | 4 | Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности |
| 15 | 5 | Правоохранительные органы. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. **Пр. р. №4 «Ситуативная игра: Преступление – наказание»** |
| 16 | 6 | Административное правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний |
| 17 | 7 | Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Виды наказаний. **Пр. р. №5 «Урок- дискуссия: Смертная казнь – как высшая мера наказания»** |
| 18 | 8 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. **Самостоятельная работа №2 «** **Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина»** |
| 19 | 9 | Международно-правовая защита прав человека. |
| **Глава 4. Экономика – 15 ч** | | |
| 20 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. **НРК** |
| 21 | 2 | Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама. |
| 22 | 3 | Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. **Пр. р. №6 «Ситуативная игра: Защита прав потребителей»** |
| 23 | 4 | Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. **Самостоятельная работа №3 « Деньги. Функции и формы денег»** |
| 24 | 5 | Реальные и номинальные доходы. Обменные курсы валют |
| 25 | 6 | Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда |
| 26 | 7 | Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. |
| 27 | 8 | Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. **НРК.** **Пр. р. №7 « Мой малый бизнес (творческое задание)»** |
| 28 | 9 | Семейный бюджет. Банковские услуги, предоставляемы гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги) |
| 29 | 10 | Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в домашнем хозяйстве |
| 30 | 11 | Неравенство доходов. Перераспределение доходов |
| 31 | 12 | Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации. **НРК.** **Самостоятельная работа №4 « Экономические меры социальной поддержки»** |
| 32 | 13 | Налоги, уплачиваемые гражданами |
| 33 | 14 | «Экономика» - повторительно-обобщающий урок.**Тест** **№2** |
| 34 | 15 | «Человек и общество» - обобщающий урок |

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока в теме | Тема урока |
| **Глава 1. Человек – 8 ч** | | |
| 1 | 1 | Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь |
| 2 | 2 | Половозрастные роли в современном обществе. Феминизм и эмансипация. Особенности подросткового возраста |
| 3 | 3 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. **Пр. р. №1 «Деловая игра: Деятельность школьника»** |
| 4 | 4 | Познание мира и самого себя. Пути познания. Самопознание |
| 5 | 5 | Личность. Факторы ее формирования |
| 6 | 6 | Мировоззрение. Духовный мир человека. Мысли и чувства. **Самостоятельная работа №1 «Эвристическая беседа: Духовный мир человека»** |
| 7 | 7 | Поиск смысла жизни. Жизненные ориентиры и ценности. |
| 8 | 8 | ПОУ в разделе: «Человек». **Тест №1** |
| **Глава 2. Общество – 7 ч** | | |
| 9 | 1 | Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. |
| 10 | 2 | Взаимодействие общества и природы. |
| 11 | 3 | Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды |
| 12 | 4 | Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция |
| 13 | 5 | Развитие общества. Движущие силы. Традиционное, индустриальное, информационное общества. |
| 14 | 6 | Человечество в XXI в, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация.  **Самостоятельная работа №2 «Глобальные проблемы человечества»** |
| 15 | 7 | Причины и опасность международного терроризма.  **Пр. р. №2 «Урок-проект: Терроризму STOP!»** |
| **Глава 3. Экономика – 6 ч** | | |
| 16 | 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. Главные вопросы экономики. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. |
| 17 | 2 | Экономические системы и собственность. Роль собственности государства в экономике |
| 18 | 3 | Рынок. Рыночный механизм. Понятие спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.  **НРК Пр. р. №3 «Урок- диспут: Плюсы и минусы рыночной экономики»** |
| 19 | 4 | Экономические цели и функции государства. |
| 20 | 5 | Экономическое развитие России в современных условиях. **НРК.**  **Самостоятельная работа №3 « Экономическое развитие России в современных условиях»** |
| 21 | 6 | Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз |
| **Глава 4. Социальная сфера – 5 ч** | | |
| 22 | 1 | Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы |
| 23 | 2 | Социальная роль и социальный статус. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальное неравенство. |
| 24 | 3 | Социальная мобильность. Высокий уровень мобильности как признак современного общества. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.  **Тест №2** |
| 25 | 4 | Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.  **Пр. р. №4 «Урок-тренинг: не допустить социальный конфликт»** |
| 26 | 5 | Этнические группы и межнациональные отношения. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ. **НРК** |
|  |  | **Глава 5. Политика и социальное управление – 8 ч.** |
| 27 | 1 | Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей. |
| 28 | 2 | Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства. |
| 29 | 3 | Политический режим. Демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном обществе. **Пр. р. №5 «Модульный урок: Политические режимы (работа с документом)»** |
| 30 | 4 | Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.  **Тест №3** |
| 31 | 5 | Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.  **Пр. р. №6 «Ролевая игра: У нас есть ВЫБОР »** |
| 32 | 6 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в России. Участие партий в выборах. **НРК. Самостоятельная работа №4 «Политические партии Российской Федерации»** |
| 33 | 7 | Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателей. Роль СМИ в предвыборной борьбе.  **Пр. р. №7 «Урок – дискуссия: Роль СМИ в жизни общества»** |
| 34 | 8 | «Человек в сфере политических отношений» - обобщающий урок |

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер урока в году | Номер урока в теме | Тема урока |
| **Глава 1. Право** – **26 ч** | | |
| 1 | 1 | Право и его роль в жизни общества и государства. Принципы права. Субъекты права |
| 2 | 2 | Система права. Понятие нормы права |
| 3 | 3 | Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления).  **Пр. р. №1 «Составляем документ: Постановление Министерства образования Мурманской области» НРК.** |
| 4 | 4 | Система законодательства. Правовая информация |
| 5 | 5 | Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения |
| 6 | 6 | Понятие правоспособности и дееспособности. Дееспособность несовершеннолетних. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  **Самостоятельная работа №1 « Понятие правоспособности и дееспособности»** |
| 7 | 7 | Правомерное поведение. |
| 8 | 8 | Признаки и виды правонарушений |
| 9 | 9 | Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.  **Пр. р. №2 «Ситуативная игра: Юридическая ответственность»** |
| 10 | 10 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Народовластие.  **Самостоятельная работа №2 «Конституция Российской Федерации»** |
| 11 | 11 | Федеративное устройство России |
| 12 | 12 | Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти РФ. **Тест №1** |
| 13 | 13 | Конституционные основы судебной системы РФ. Судебная система в России |
| 14 | 14 | Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции |
| 15 | 15 | Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации |
| 16 | 16 | Права, свободы человека и гражданина в России и их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. **Тест №2** |
| 17 | 17 | Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. |
| 18 | 18 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.  **Пр. р. №3 «Урок- исследование: Декларация прав человека и гражданина»** |
| 19 | 19 | Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних |
| 20 | 20 | Право собственности. Право собственности на землю. Жилищные правоотношения. **НРК** |
| 21 | 21 | Основные виды гражданско-правовых договоров |
| 22 | 22 | Права потребителей.  **Пр. р. №4 «Ролевая игра: Защита прав потребителей»** |
| 23 | 23 | Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей |
| 24 | 24 | Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей |
| 25 | 25 | Право на труд. Трудовые отношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника. **Самостоятельная работа №3 «Право на труд. Трудовые отношения»** |
| 26 | 26 | «Человек и право» - повторительное - обобщающий урок. **Тест №3** |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч** | | |
| 27 | 1 | Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. **Пр. р. №5 «Современный этикет»** |
| 28 | 2 | Тенденции развития духовной культуры в современной России. **НРК.** |
| 29 | 3 | Социальные ценности и нормы. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.  **Тест №4** |
| 30 | 4 | Добро и зло. Долг и совесть |
| 31 | 5 | Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.  **Самостоятельная работа №4 «Моральный выбор. Моральный идеал»** |
| 32 | 6 | Патриотизм и гражданственность |
| 33 | 7 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. **НРК.** |
| 34 | 8 | «Духовная культура человека» - обобщающий урок. |

**Рабочая программа сопровождается следующим комплектом УМК**

1. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Учебник. «Обществоведение». 6 класс - М.: Просвещение, 2009 г.
2. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Учебник «Обществознание» 7 класс - М.: Просвещение, 2010 г.
3. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. и др. «Обществознание». 8-9 классы - М.: Просвещение. 2009 г.

**Список литературы для обучающихся**

1. Конституция Р.Ф.
2. Цицерон «О законах»
3. Декларация прав человека и гражданина
4. Тайлор Э.Б. Первобытная культура.- М., 1989 г.
5. Лихачев Д.С. Раздумья.- М., 1991 г.
6. Кон И.С. Открытие «Я».- М., 1987 г.
7. Кинг А., Шнайдер Б. Первая глобальная революция
8. Карнеги Д. как завоевать друзей и оказывать влияние на людей.- М., 2003 г.
9. Камю. Миф и сизифе. – М., 1999 г.
10. Кравченко А.И. Введение в социологию. -М., 1994 г.