|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на МО учителей начальных  классов  «26» декабря 2013 года  Протокол № 3  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(М.В. Якубович) | СОГЛАСОВАНО  На Методическом Совете школы  «31» \_\_декабря\_\_\_\_\_\_\_ 2013 года  Протокол №4    зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(А.Ю. Сергеева) | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ООШ №8»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.В. Тарасова  приказ от 31.12. 2013. №237 |

**Рабочая программа по учебному предмету**

**«Основы религиозных культур и светской этики»**

Классы: 4 класс

Автор: Панина О.И.

2013 г

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» для учащихся 4 класса составлена на основе авторской учебной программы А. Я. Данилюка «Основы религиозных культур и светской этики» (М., «Просвещение», 2011 г.). Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

Изучение «Основ религиозных культур и светской этики» направлено на достижение следующих **целей.**

1.Развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2.Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе: формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни;

3.Воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

**Задачи** учебного курса:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики:
* развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культу ре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно – воспитательной системой имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры»

«Основы исламской культуры» «Основы буддийской культуры»

«Основы иудейской культуры»

«Основы мировых религиозных культур»

«Основы светской этики».

Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно- смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы. Основой для данного курса является концепция «Духовно-нравственного воспитания». Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значение в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Курс ОРКСЭ призван актуализировать в содержании общего образования, смоделировать педагогическими средствами российскую религиозно-культурную традицию, создать условия для приобщения к ней российских школьников.

Отечественная религиозно-культурная традиция – общая духовная основа многонационального народа России – формируется исторически и актуализируется сегодня под воздействие ряда факторов:

* общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
* единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;
* множество общенациональных вызовов внутреннего и внешнего плана, содействующих консолидации общества под угрозой его разрушения.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

**Описание места учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный предмет изучается в 4 классе 1 час в неделю. Общее количество часов – за год изучения составляет – 34 ч.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**.

Вопросы, связанные с введением в школьную программу информации об основах религиозных культур, рассматриваемых в рамках культурологического подхода, имеют сегодня важное значение, поскольку характер светской школы определяется, в том числе и её отношениями с социальным окружением, религиозными объединениями, признанием свободы вероисповедания и мировоззрения участников образовательного процесса. Запрос на современное образование, решающее, помимо прочего, задачи духовно-нравственного воспитания граждан России, достаточно высок, чтобы остаться без ответа. В то же время преподавание основ религиозной и нерелигиозной культуры в общеобразовательной школе приводит к необходимости решения труднейших культурологических, этических, правовых, психологических, дидактических и воспитательных проблем.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Особенностью ФГОС второго поколения является нацеленность на решение не только задач обучения и развития, но и задач воспитания (возрождение воспитательной деятельности). Критерием для определения ценностей выбраны Нравственность и Человечность, так как они противостоят разрушительным явлениям и позволяют человеку развивать свое сознание, жизнь и систему общественных отношений.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

* характер современного национального воспитательного идеала;
* цели и задачи духовно-­нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
* систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-­нравственная консолидация многонационального народа РФ;

основные социально-­педагогические условия и принципы духовно-­нравственного развития и воспитания учащихся.

**Результаты освоения учебного предмета.**

**личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально нрав­ственной

-отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и -находить выходы из спорных ситуаций; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям. м**етапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

-формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; -готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. п**редметные результаты:** - знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами религиозной морали, по­нимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современно­сти России.

**Формирование ИКТ – компетенции.**

Через предмет обучающиеся познакомятся с работой по созданию мультимедиасообщений (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки), научатся анализировать содержание, языковые особенности и структуру мультимедиасообщений; определять роль и место иллюстративного ряда в тексте, конструировать небольшие сообщения, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов, создать информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам, готовить презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере, поиску информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**Формирование осмысленного чтения.** В результате изучения **музыки** на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. *Выпускник научится:* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; понимать информацию, представленную в неявном виде; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках, соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;  участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. *Выпускник получит возможность научиться*: работать с несколькими источниками информации; сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников, делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную.

**Содержание учебного предмета.**

***модуля «Основы светской этики»***

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

**Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики »**

* любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
* правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная.
* доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
* нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

**Принципы построения модуля «Основы светской этики»**

При построении учебного модуля «Основы светской этики» учитывались принципы: научность, доступность, культуросообразность.

**1.Доступность.** Поскольку данный учебный предмет предназначен для учащихся 4–х классов, то в нём содержится минимум сведений (дат, имён, событий, терминов, понятий), которые школьникам уже известны из других учебных предметов.

**2.Принцип культуросообразности.** Нравственное воспитание обучающихся в российской школе будет успешным лишь тогда, когда дети будут не просто знать, но трепетно преклоняться перед такими высокими качествами наших предков, как доброта, честность, верность долгу, мужество, бережное отношение к священным местам, почтение к родителям, бескорыстие, жертвенная любовь к Родине.

В процессе изучения основ светской этики у школьников формируются умения критически оценивать свои поступки, постепенно складывается потребность руководствоваться в своей жизни лучшими примерами, а также появляется готовность следовать высоким этическим нормам поведения дома, на улице, в школе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Модуль | Кол-во часов в год | Кол-во часов в I  полуго-­  дии | Количество работ | | | Кол-во часов во 2 полуго­дии | Количество работ | | |
| Самостоятельны е работы с источником информации | Сюжетно­  ролевые  игры | Творческие  работы | Самостоятельные работы с источником информации | Сюжетно-  ролевые  игры | Творческие  проекты |
| 4 | Основы  светской  этики | 34 | 17 | 3 | 2 | 2 | 17 | 4 | 1 | 4 |
| Итого |  | 34 | 17 | 3 | 2 | 2 | 17 | 4 | 1 | 4 |

**Тематическое распределение часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название темы | Количество часов |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 ч |
| 2 | Культура и мораль | 29 ч |
| 3 | Любовь и уважение к Отечеству | 5 ч |

***модуля «Основы православной культуры»***

**Учебно-тематическое планирование модуля «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока | Цель урока | планируемые результаты (задачи) | | | основные | Виды  деятельности | необходимое  оборудование ЦОР и  проекты |
| предметные  результаты | УУД | личностные  результаты | понятия |
| 1. | Россия наша  Родина.  Патриотизм  многонационального и  многоконфессионального  народа  России. | Дать представление о понятии Родина. Сформировать представление о чувстве патриотизма, гордости за родную страну,  формирование гражданских качеств личности ребёнка | Формирование первоначальных представлений о происхождении  Руси, ее  географическом  положение,  природе.  культуре. | Показывать  границы  России,  пересказывать,  составлять  рассказ,  умение  вести диалог,  работать в  группе,  давать оценку  ситуации,  поведения  окружающих и  самооценку  поведения | Воспитание  доброжелательности, нравственности на основе духовных  традиций народов  России. Воспитание  патриотизма, любви  и уважения к  Отечеству, чувства  гордости за свою Родину, прошлое и  настоящее  многонационального  народа | Родина,  Россия,  патриот,  столица.  президент,  государственные символы.  государство.  гражданин.  мораль,  патриотизм,  народ. | Изучение  нового  материала  (беседа,  чтение,  работа  с картой,  пересказ  по опорным  словам). | Диск,  справочники,  карта |
| 2 | Что такое светская этика. Этика и ее значение в жизни человека. | Знакомство с основами светской этики | Формирование представлений о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность | Формирование  умений  следовать  правилам  хорошего тона,  проявлять  стремление к  добрым  поступкам | Развитие  этических  чувств как  регуляторов  морального  поведения | Этика, мораль, нравственность, манеры, этикет | Тестирование, ролевые игры,  Проект «Правила поведения в классе, магазине и  т.д.  (групповая  работа) | Тесты,  раздаточный  материал |
| 3 | Культура и мораль. | Формировать представление о достижениях материальной и духовной культуры и побудить к развитию чувства прекрасного у учащихся; расширить, систематизировать и углубить знания учащихся о морали | Формирование осознания у учащихся особой роли культуры в жизни отдельного человека и общества в целом, сформировать у учащихся представления о морали как регуляторе поведения человека в обществе, уметь различать понятия «мораль» и «нравственность» | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; создание условий для формирования ценностно- мировоззренческих основ личности | Воспитание доверия к истории и культуре народов, прежде всего россиян знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  развитие этических  чувств,  доброжелательности и эмоционально  нравственной  отзывчивости, понимания и  сопереживания  чувствам  других  людей. | Культура,  материальная  культура.  духовная  культура  мораль,  добро, зло,  нравственность | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,  подготовка  вопросов по содержанию  текста,  самостоятельная работа с  источниками  информации,  подготовка  творческой  беседы с  членами  семьи. | Лото  «Материальная и духовная культура»  модель  культурного  человека  эссе  «Культура -  «вторая  природа»  таблица  «Мораль  нравственность: общее и  различия».  Решение познавательных задач |
| 4 | Особенности морали. Государство и мораль гражданина. | Знакомство с особенностями морали, разграничение понятий моральные правила и нормы, определение значимости человека в поддержании морали, узнать, что значит аморальный поступок. | Формировать у учащихся представления о морали гражданина | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и  представлять  результаты  труда. | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Гражданин, права.  обязанности,  патриот.  Конституция | Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме | Извлечение  из  источников,  проблемные  задачи |
| 5-6 | Добро и зло. | Формировать внутренние  установки личности поступать согласно  требованиям морали | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Выявление  общечеловеческих ценностей | Воспитание потребности в добрых делах | Добро, зло,  забота, щедрость  души,  бездушие | Чтение и  обсуждение  русских  сказок, былин.  Инсценировка. | Раздаточный материал, иллюстрации к сказкам, словари |
| 7-8 | Добродетель и порок. | Формировать первоначальные представления о добродетелях и пороках. Объяснять значение добродетели  жизни человека и общества. Учить договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций. | Описывать различные явления  человеческих отношений.  Устанавливать взаимосвязи между  культурой и поведением людей. Излагать своё мнение по поводу добродетелей и пороков в жизни отдельных людей и общества. | Умение находить середину между расточительностью и скупостью, вредностью и угодничеством, безрассудной отвагой и трусостью. | Воспитание доброжелательности и эмоционально – нравственной  отзывчивости, сопереживания, уважения к интересам и убеждениям других людей, что является первым шагом к добродетельному поведению. | Честность, щедрость, порядочность, лень, злость, наглость, жадность, трудолюбие,  хитрость, лживость, скромность, доброта. | Изучение  нового  материала  (беседа,  чтение,  работа  с учебником, пересказ  по опорным  словам). | Раздаточный материал, иллюстрации |
| 9 | Свобода и моральный выбор человека | Установление взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением человека | Понимание значения морали в жизни человека и общества | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | Свобода, ответственность, моральный выбор | Решение познавательных задач, чтение и обсуждение русских сказок, притч, диалог по предложенной проблеме | Раздаточный материал, извлечение из источников |
| 10 | Свобода и ответственность | Формировать уважительное отношение к интересам, ценностям, свободе других людей | Осознание обучающимися связи свободы и нравственного выбора, ответственности человека | Формировать умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | Понимание значения нравственности, морально ответственного поведения человека; воспитание уважения к людям, к окружающему миру, к самому себе | Свобода, моральный выбор, ответственность, преднамеренность | Опережающее задание, беседа | Презентация, диск |
| 11 | Моральный долг | Формировать у учащихся осознанной необходимости добровольного исполнения принятых в обществе моральных обязанностей. | Понимание значения морали в жизни человека и общества | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения | Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности | Долг, бескорыстие, благодарность, моральная норма | Опережающее задание, беседа | Раздаточный материал, извлечение из источников |
| 12 | Справедливость. | Формировать у учащихся чувство справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки. | Развитие учебных умений работы с информацией в процессе чтения: умение ориентироваться в источниках информации, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения ее важности, делать выводы и обобщения |  | Воспитание в детях чувства справедливости | Справедливость | Беседа, комментированное чтение | Раздаточный материал, извлечение из источников |
| 13 | Альтруизм и эгоизм. | Дать представление о понятииэгоизм, альтруизм, разумный эгоизм. Воспитывать желание  стать альтруистом, не быть эгоистичными по отношению к близким людям. | Формировать умения работы с текстом, определять основную мысль, её соответствие интересующим нас понятиям. | Выявление  общечеловеческих ценностей | Воспитывать нравственные и эстетические отношения к людям в современном обществе | Эгоизм, альтруизм, разумный эгоизм | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи. | Раздаточный материал, извлечение из источников |
| 14 | Дружба. | Формирование представления о дружбе как о важнейшей нравственной ценности | Формирование нравственных качеств обучающихся: умение дружить, беречь и ценить  дружбу. |  | Воспитывать нравственные и эстетические отношения к людям в современном обществе | Друг, дружба | Работа с источниками, решение познавательных задач, диалог по предложенной проблеме | Раздаточный материал, учебник, диск |
| 15 | Что значит быть моральным. Трудовая мораль. | Дать первоначальное представление о нравственных ценностях, идеалах, принципах морали. Раскрыть роль и значение повседневного труда подростка, его посильной помощи взрослым. | Осознание полезности трудовой деятельности. | Пользоваться справочниками, словарями оформлять и представлять результаты труда. | Воспитывать умение бережно относиться к материальным и духовным ценностям, выполнять порученное дело. | Труд, материальные и духовные ценности, умственный и физический труд, профессия, прилежание. | Проекты: «Передовики района», «Лучшие люди посёлка», «Роль труда в моей семье» | Фрагменты из периодической печать |
| 16 | Методика создания морального кодекса в школе. | Дать первоначальное представление о нравственных ценностях, идеалах, принципах морали | Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности | Кодекс чести школьника | Составление кодекса чести школьника | Раздаточный материал, учебник, диск |
| 17 | Нормы морали. Образование как нравственная норма. | Способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку. Раскрыть роль образования в жизни отдельного человека и общества в целом | Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе | Создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения. | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности. Воспитание ответственного и добросовестного отношения к учебе у подростка. | Социальные нормы, нормы морали, образование, ступени образования в РФ. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, диалог по предложенной проблеме. | Схема «Ступени образования в РФ», эссе «Образованный человек – это…» |
| 18 | Род и семья – исток нравственных отношений. | Формирование представления о семье как части общества, о роли и месте семьи в жизни человека. | Расширять представления детей о семье, роде, семейных традициях, реликвиях. | Развивать интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. | Род, семья, фамилия, родословная. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах | 1 уровень-пользуясь памяткой создать 10 заповедей семьи, 2 уровень - составить устный рассказ о происхождении своей фамилии, 3 уровень – составить родословную своей семьи. |
| 19 | Нравственный поступок. Методы нравственного самосовершенствования. | Сформировать представление о нравственности. Создание условий для формирования успешности, роста самоорганизации, управления эмоциями, улучшения характера. | Уметь пользоваться начальными приемами саморегуляции, самоконтроля. | Умение  вести диалог,  работать в  группе,  давать оценку  ситуации,  поведения  окружающих и  самооценку  поведения | Формирование стремления к нравственному самосовершенствованию через саморазвитие | Самосовершенствование, саморазвитие, самоконтроль | Решение проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирование различных ситуаций, анализ поведения, составления плана саморазвития | Интернет, диск |
| 20 | Золотое правило нравственности. Нравственные традиции предпринимательства. | Способствовать формированию правильного выбора поступка на основе доброго отношения к другому человеку. | Сформировать у учащихся представления о моральных нормах как разновидности социальных норм, регулирующих поведение человека в обществе. | Создание условий для формирования ценностно-мировоззренческих основ личности | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; развитие этических чувств, доброжелательности | Потребности, товары, услуги, природные богатства, капитал, труд, деньги, права, обязанности. | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,  подготовка  вопросов по содержанию  текста,  самостоятельная работа с  источниками  информации,  подготовка  творческой  беседы с  членами  семьи. | Мультимедийная энциклопедия Кирилла и Мефодия (видеофрагменты), проектор |
| 21 | Стыд, вина и извинения. |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Честь. | Сформировать представление о таких духовно-нравственных ценностях как честь и достоинство. | Раскрыть понятия «честь» и «достоинство» как высокие моральные качества, побудить детей к анализу собственных поступков; | Умение  вести диалог,  работать в  группе,  давать оценку  ситуации,  поведения  окружающих и  самооценку  поведения | Выйти на размышление о том, что честь и достоинство - главные качества человеческой души, и тот, кто утратил их, и кто не хочет воспитывать их в себе, превращаются в жестокого человека, не имеющего ни чувств, ни мыслей | Честь, достоинство | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,  подготовка  вопросов по содержанию  текста | Аудиозаписи произведений Л.Н. Толстого «Косточка» и «Старый дед и внучек», |
| 23 | Совесть. | Способствовать воспитанию чувства чуткости, совестливости, ответственности к своим поступкам, толерантного отношения к другим людям. | Сформировать у учащихся культуру общения | Развить умения высказывать своё мнение, отстаивать его, а также умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы. | Воспитание толерантности, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания | Совесть, стыд | Изучение  нового  материала  (беседа,  чтение,  работа  с учебником, пересказ  по опорным  словам). | Презентация, диск |
| 24-25 | Образцы нравственности.  Образцы нравственности в культурах разных народов. | Сформировать представление о нравственности и готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию | Сформировать понимание значения нравственности в жизни общества и человека | Понимание значения нравственности в жизни человека и общества | Воспитание толерантности, нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания | Нравственность, религия, культура | Опережающее задание, беседа | Презентация, диск |
| 26 | Образцы нравственности в культуре Отечества. Что значит быть нравственным в наше время? | Формирование положительного, доброжелательного отношения к окружающим людям, обществу в целом, к духовным культурным ценностям. | Ознакомление с социальными нормами поведения, одобряемыми и неодобряемыми формами поведения в окружении. | Формировать потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. | Воспитание этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость | Беседа, ролевая игра, решение познавательных задач | Диск, фрагменты источников |
| 27 | Этикет | Создание условий для формирования умения оценивать поведение в условиях различных жизненных ситуаций | Умение применять правила этикета в условиях различных жизненных ситуаций | Умение вести диалог, работать в группе, давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения | Формирование уважительного отношения к окружающим, умение выбирать форму поведения в соответствии с ситуацией | Этикет, образец, правила этикета | Решение проблемных ситуаций, ролевые игры, моделирование различных ситуаций, анализ поведения | Просмотр видеофрагментов агитбригад «Что в этикете ХОРОШО, а что в поступках ПЛОХО» |
| 28 | Семейные праздники. Праздники как одна из форм исторической памяти. | Способствовать пониманию важности семейных праздников. Познакомить учащихся с традиционными праздниками народов России. | Формирование первоначальных представлений о народных традициях их роли в культуре истории и современной России. | Пользоваться  справочника  ми, словарями  оформлять и  представлять  результаты  труда. | Формирование семейных ценностей и традиций. Воспитывать терпимое отношение к людям и их религии | Праздник, ритуал, подарок | Урок - презентация | Раздаточный материал, проект «Праздники моей семьи» |
| 29 | Жизнь человека-высшая нравственная ценность. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. | Способствовать пониманию того, что жизнь-это долгий путь преодоления трудностей, изобилующий болью и радостью успехов и потерь. | Осознание ценности человеческой жизни. | Готовность слушать собеседника и вести диалог | Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. | Смысл жизни, счастье, гуманность. | Опережающее задание, беседа | Презентация, диск |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Сформировать представление о понятиях: Отечество, Родина. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Отечества. | Развивать познавательный интерес к истории нашей Родины. | Умение вести диалог, работать в группе, давать оценку ситуации, поведения окружающих и самооценку поведения | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа | Родина, Отечество, страна, малая Родина, семья, добрые дела, патриотизм | Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему,  подготовка  вопросов по содержанию  текста,  самостоятельная работа с  источниками  информации. | Карта России, диск «Государственные символы» |
| 31 | Презентация проектов по теме «Моя семья – моя опора» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. |  | Развить интерес к истории своей семьи, формировать позитивный опыт семейных отношений. | Воспитывать ценностное, бережное отношение к семье. |  | Презентация проектов, обсуждение проектов | Презентации, проектор, интерактивная доска |
| 32 | Презентация проектов по теме «Моя родина -Россия» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа |  | Презентация проектов, обсуждение проектов | Презентации, проектор, интерактивная доска |
| 33 | Презентация проектов по теме «Этикет в моей жизни» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. |  | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать различные точки зрения | Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа. |  | Презентация проектов, обсуждение проектов | Презентации, проектор, интерактивная доска |
| 34 | Презентация проектов по теме «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» | Обобщить ранее изученный материал в активной, творческой, деятельностной форме. | Формирование осознания у учащихся особой роли культуры в жизни отдельного человека и общества в целом. | Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур | Воспитание доверия к истории и культуре народов, прежде всего россиян |  | Презентация проектов, обсуждение проектов | Презентации, проектор, интерактивная доска |

**Материально – техническое обеспечение.**

**Учебно-методические пособия.**

**Для учителя:** Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга I. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга II. Москва «Наука и слово» 2009 г. Розина О.В. Духовные основы Русской культуры. Книга III. Москва «Наука и слово» 2009 г.

Программа повышения квалификации и самоподготовки педагогов к проведению занятий по предмету« Духовно – нравственное воспитание и православная культура». Москва «Наука и слово» 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры: изучение и преподавание в вышей и средней школы. Выпуск 5 «Духовные и культурные ценности Святой Руси в современном образовании и воспитании». Москва 2010 г.

Розина О.В. Духовные основы русской культуры изучение и преподавание в вышей и средней школы. Выпуск 6 «Христианские семейные ценности: прошлое и настоящее» Москва 2010 г

**Для учащихся:**

Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4- 5 классы: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2010.

Детский православный календарь на 2012 год. Автор: Православный приход храма Святого Духа сошествия на Лазаревском кладбище. Москва 2011 год.

**Дополнительная литература для учителя:**

Основы православной культуры. Православие культурообразующая религия России. Автор: Бородина А.В. Издательство« Экзамен». Москва 2011 год.

Баландин Р.К. Святые и подвижники православия. М.: ACT: Астрель: Хранитель, 2007.

Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.

Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.

Протоиерей Евгений Шестун Основные проблемы современной школы. - Самара: 2001. - 51 С.

Профессор, протоиерей Глеб Каледа Домашняя Церковь: Очерки духовно-нравственных основ созидания и построения семьи в современных условиях. - М.: 1998. - 279 С. Разумихина Г.П. Мир семьи, или будь, пожалуйста, счастлив! /Материалы к программе "Этика и психология семейной жизни" в новой, 1997 г. редакции/. - М.: 1999. - 96 С. (Библиотека журнала "Воспитание школьников".Вып. 7)

Рогозянский А.Б. Хочу или надо? О свободе и дисциплине при воспитании детей. Книга для верующих и неверующих родителей. - СПб.: 2001. - 190 С.

Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть I. Остров духовной жизни. - М.: 1997. - 127 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников".Вып. 8)

Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть II. Семья в русской литературе. - М.: 1999. - 126 С. (Библиотека журнала "воспитание школьников".Вып. 8)

**Дополнительная литература для учащихся:**

Основы религиозных культур народов России 4 класс. Автор: Сахаров А.Н. Москва « Русское слово» 2011 год.

Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры.М.: Издательский дом «Покров», 2004

Пивоваров Б.И. «Православная культура России». Новосибирск, 2002; 2\_е изд. Новосибирск, 2010.

Кураев А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений – Москва «Просвещение», 2011

Православный толково-орфографический сло­варь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007

Энциклопедия для детей. Т. 6, ч. 1. Религии мира. М.: Аванта+

Православный толково-орфографический сло­варь школьника. / Под ред. проф. Архиповой Е.В. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2007

Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания. - М.: 1997. - 96 С.

Подвиг семейного воспитания: Сборник бесед, выступлений, статей. - М.: 2000. - 288 С. Протоиерей Артемий Владимиров Учебник жизни: Книга для чтения в семье и школе. - М.: 2001. - 240 С.

Электронные издания

Сокровища России. Введение в русское искусство.

Библейская энциклопедия.

Иллюстрированная библейская энциклопедия.

Православная икона

Мультимедийное приложение к тому «Культуры мира» серии «Энциклопедия для детей «Аванта +»».(CD)

Видеофильмы

История Земель российских [Видеозапись]

Из истории русской письменности - 1 [Видеозапись]

Великий Храм России. Страницы жизни, гибели и воссоздании. 1813-1931-2000 [Видеозапись].

Храм Покрова на Красной площади. [Видеозапись]

Московский Кремль. [Видеозапись]

Художники России. [Видеозапись]

Художники России - 2. [Видеозапись]

Государственная Третьяковская галерея. История и коллекции. [Видеозапись]

Сказка про сказку. [Видеозапись]

Сокровищница народного творчества. [Видеозапись]

Великий Эрмитаж. [Видеозапись]

Третьяковская галерея. [Видеозапись]

Слайд – альбомы

Соболева Н.А. Современная российская символики: слайд - комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Фролова И.Н. Славянские образы с древности до наших дней: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В.Иерархия святых: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие.

Казинцева М.В.Двунадесятые праздники: Слайд-комплект для общеобразовательной школы: 20 слайдов и методическое пособие: Фотодокумент.

Лисова К.Л. Киев - мать городов русских: Слайд-комплект для внеклассной работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие.

Лисова К.Л. И город Владимир большой заложил: Слайд-комплект для работы в школах и учреждениях дополнительного образования: 20 слайдов и методическое пособие. Лекция «И город Владимир большой заложил...» подразделяется на следующие темы:

1. Боголюбовская сказка – Рождественский собор в Боголюбове.

2. Чистота совершенства - церковь Покрова на Нерли.

3. «И город Владимир украсил дивно…»- Успенский собор.

4. «В честь рождения сына…» - Дмитриевский собор.

5. Славные имена – Александр Невский, Дмитрий Донской.

Технические средства.

Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, принтер, телевизор, DVD, музыкальный центр.

Учебно-практическое оборудование.

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления де­монстрационного материала.

***Особенности методики преподавания основ светской этики в начальной школе***

Преподавание основ светской этики строится с учетом таких **подходов,** как:

- целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции;

- активизация познавательной активности школьников;

- создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

Большое внимание на каждом уроке, занятии следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Способы мотивации выбираются в зависимости от конкретных условий организации учебно-воспитательного процесса, уровня подготовки обучающихся, профессиональных ориентиров и компетенции учителя.

Расширять мотивационные условия изучения курса можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня:** помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе графики, таблицы, фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы и т.п.

Вкачестве наиболее важных механизмов, способствующих освоению содержания курса, могут быть выделены следующие **методы:**

*Метод моральных дилемм и дискуссий* - создание доступной для понимания школьников проблемной ситуации, имеющей отношение к реальной жизни, включающей два или более вопросов. Предлагается на основе анализа и доказательств правомерности поведения «героя» выбрать различные варианты ответов. Метод дает возможность школьникам сделать впоследствии самостоятельный выбор в реальных жизненных ситуациях.

*Эвристические методы -* методы и приемы познания, используемые для решения творческих задач в процессе открытия нового. Позволяют развивать способности человека, вырабатывать новые продуктивные идеи или их сочетания, получать оригинальные и целенаправленные результаты в соответствующей области.

*Исследовательский метод -* организация обучения, при которой учащиеся ставятся в положение исследователя: самостоятельно выделяют гипотезу, подтверждают или опровергают ее, исходя из известных данных, делают выводы и обобщения, постигают ведущие понятия и идеи, а не получают их в готовом виде.

*Ролевая игра -* это *интерактивный метод*, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации.

*Проектирование* - особый вид деятельности, сочетающий индивидуальную самостоятельную работу с групповыми занятиями, в результате которого школьники создают конечный продукт их собственного творчества, учатся анализировать ситуацию, выделять проблему, формулировать ожидаемые результаты, ставить задачи, находить оптимальный способ решения проблемы, составлять план действий, учитывать потенциальные ресурсы и превращать их в реальные, проводить исследования, оценивать и анализировать свою работу, соотносить полученные результаты с ожидаемыми.

В *начальной школе* (4 класс) наиболее широко могут быть использованы эвристические методы, позволяющие делать акцент на творческой активности. Обучающимся не дается в готовом виде набор определений и истин, а предлагается самим сформулировать наиболее важные выводы. К эвристическим методам добавляются элементы исследовательской деятельности (в виде простейших заданий по наблюдению и изучению основ светской этики и рассмотрению простейших классических религиозных текстов), а также делаются первые шаги к организации дискуссий (первоначально в виде коротких обсуждений тем, которые в большей степени затрагивают повседневную жизнь школьника). Акцент в образовательной деятельности школьников ставится на понимание происходящих в обществе процессов. Делаются первые шаги в области проектной деятельности учащихся.

Из всего арсенала существующих разнообразных форм, методов и вариантов проведения уроков, занятий, следуетвыбирать соответствующие особенностям и запросам современных школьников 4 класса, а именно:

* эвристические беседы;
* различные виды дискуссий (дебаты, диспуты, панельные дискуссии, дискуссия по типу «Аквариум» и т.д.);
* учебные и социальные проекты;
* уроки-экскурсии;
* деловые и ролевые игры;
* практикумы;
* различные викторины и другие конкурсные события;
* творческие мастерские.

Кроме того, особых методических решений требует внеурочная деятельность, связанная со знакомством школьников с основами светской этики. Методическое обеспечение курса позволяет педагогу использовать различные формы работы: коллективную, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную.

К коллективным формам внеурочной деятельности можно отнести проведение тематических недель, вечеров, встреч с интересными людьми, выпуски стенных газет, конкурс плакатов и др. В них, как правило, принимают участие целые классы (параллели классов).

Групповые формы внеурочной деятельности, характеризующиеся стабильностью и регулярностью занятий (клубы, устные журналы, факультативы, экскурсии, экспедиции, походы, тематические викторины, деловые и ролевые игры, диспуты, подготовка проектов), охватывают группу от трех до 30-35 обучающихся. Для этой формы работы характерна активная деятельность каждого участника.

В рамках индивидуальной внеклассной работы школьнику может быть предложено подготовить доклад на определенную тему, изготовить пособие, разработать проект. Подобная индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Все обозначенные выше формы организации внеурочной деятельности призваны решать задачи нравственного, морально-этического и патриотического воспитания.

При преподавании курса ОРКСЭ предполагается ***безотметочная система оценки.*** Оценка результатов образования детей по модулю предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

***Ключевые понятия:*** родина. Россия, патриот, столица, президент, государственные символы, государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ, этика, нравственность, манеры, этикет, праздник, религия, христианство, ислам, буддизм, добро, зло. забота, щедрость души, бездушие, свобода, ответственность, моральный выбор, нравственность, дружба, доброжелательность, отзывчивость, гражданин, права, обязанности, патриот. Конституция, смысл жизни, счастье, гуманность.