**Приложение 5**

**Мониторинг успешности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы**

**Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его**

**нравственно, - значит вырастить угрозу для общества**

**Теодор Рузвельт**

Для проведения мониторинга в основу положены разработки (тетради для учащихся 1,2,3,4 классов, блокнот для учителя, рекомендации, методические пособия) Анастасии Аркадьевны Логиновой, Александра Ярославовича Данилюка.

**Цель:** оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы:

* отслеживание динамики нравственного развития учащихся в течение учебного года и на протяжении всей начальной школы;
* отслеживание динамики развития учащихся, изменения в образовательной среде и во взаимодействии образовательного учреждения с семьями воспитанников;
* сравнение результатов воспитательной деятельности между классами, параллелями

 **Задачи исследования**

1. Изучение динамики нравственного развития и социализации младших школьников в условиях специально организованной воспитательной деятельности( оценка личностных результатов освоения ОП НОО)
2. Оценка эффективности реализации ОУ Программы.

В рамках исследования (мониторинга) предполагается проведение и внедрение в педагогическую практику комплекса различных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы ОУ по воспитанию и социализации обучающихся.

**Методологический инструментарий**

Исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое исследование, педагогическое моделирование, анализ педагогической деятельности (план воспитательной работы).

**Программа Мониторинга включает в себя следующие направления:**

**Направление 1. Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.**

Это направление ориентировано на исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся и включает характеристику динамику развития учащихся в течение года по основным направлениям Программы.

**Направление 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.**

(урочная, внеурочная, внешкольная деятельность), нравственный уклад школьной жизни: создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся.. В рамках данного направления проводится анализ изменений (динамика развития) образовательной среды в образовательном учреждении (классе) в течение учебного года.

**Направление 3.** **Исследование взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.**

Изучается характер изменения (динамика развития) сотрудничества ОУ с семьями младших школьников в рамках реализации воспитательной программы.

Данные, полученные по каждому из трёх направлений мониторинга, рассматриваются в качестве **основных показателей исследования** целостного процесса духовно-нравственного развития и воспитания мл. школьников в классе (в образовательном учреждении).

 **Исследование проводится по основным направлениям Программы, что позволяет гармонично сочетать воспитательную деятельность и мониторинг.**

Контрольный этап (промежуточный). Интерпретационный этап (итоговые результаты).

**Исследование особенностей нравственного развития и воспитания учащихся.**

***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

***Исследование социального развития младших школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры исследования*** | ***Класс*** | ***Контрольный этап*** | ***Интерпретационный этап*** |
| ***Параметр 1***Знание основных понятий, символов государства | ***1 класс*** | ***Символы нашей Родины*** | ***Государственная символика*** |
|  | ***2 класс*** | ***Символы нашей Родины*** | ***Что я знаю о государственной символике?*** |
|  | ***3 класс*** | ***Символы России*** | ***О символах моей страны*** |
|  | ***4 класс*** | ***Основные понятия, символы Родины*** | ***Символы государства РФ*** |
| ***Параметр 2***Сформированность представлений о поведении в коллективе | ***2 класс*** | ***Дела класса, жизнь в школе*** | ***Мои обязанности и дела в коллективе*** |
|  | ***3класс*** | ***Я и мой класс*** | ***Наш класс*** |
|  | ***4 класс*** | ***Поведение в коллективе*** | ***Как я участвую в жизни класса*** |

***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**Исследование нравственной сферы младших школьников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры исследования*** | ***Класс*** | ***Контрольный этап*** | ***Интерпретационный этап*** |
| **Параметр 1**Отношение к нравственным и безнравственным поступкам | **1 класс** | **Оцени 6 качеств личности** | **Наши поступки** |
|  | **2 класс** | **Чувства и поступки** | **Чувства и поступки** |
|  | **3 класс** | **Чувства окружающих людей** | **Мои поступки и чувства родителей** |
| Мотивы нравственного поведения | **4 класс** | **Почему я так поступаю** | **Ради чего я могу отказаться от своего любимого занятия** |
| **Параметр 2**Сформированность нравственных ривычек | **1 класс** | **Привычки и поступки** | **Нравственные привычки****Как поступить?** |
|  | **2 класс** | **Я и другие** | **Что я могу? Что я хочу?** |
| Сформированность представлений о правах и достоинствах человека | **3 класс** | **Мои права и достоинства** | **Знаю ли я свои права** |
| Сформированность нрвственной самооценки | **4 класс** | **Что я знаю о себе** | **Мой портрет** |

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Исследование отношения младших школьников к учению и труду**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры исследования*** | ***Класс*** | ***Контрольный этап*** | ***Интерпретационный этап*** |
| **Параметр 1**Сформированность внутренней позиции младшего школьника | **1 класс** | **Я - школьник** | **Я и школа** |
| Эмоциональное отношение школьников к обучению | **2 класс** | **Интерес к учению** | **Интерес к учению** |
| Произвольность регуляции учебной деятельности | **3 класс** | **Мои учебные обязанности** | **Ответственный ученик** |
| Мотивы учебной деятельности | **4 класс** | **Нравится ли мне учиться** | **Моё отношение к учению** |
| **Параметр2**Участие школьников в домашнем труде | **2 класс** | **Домашние дела** | **Мои домашние обязанности** |
| Отношение к труду и интеллектуальные чувства младших школьников | **3класс** | **Труд в жизни человека** | **Труд в моей жизни** |
| Навыки самостоятельной организации своей трудовой деятельности | **4 класс** | **Моё свободное время** | **Самостоятельность и ответственность** |

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах,
проектах.

**Исследование ценностного отношения младших школьников к природе и окружающей среде**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры исследования*** | ***Класс*** | ***Контрольный этап*** | ***Интерпретационный этап*** |
| **Параметр 1**Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде | **1 класс** | **Забота о природе** | **Забота о природе** |
|  | **2 класс** | **Окружающий мир** | **Я и окружающая среда** |
|  | **3 класс** | **Правила поведения на природе** | **Защищаю ли я природу?** |
|  | **4 класс** | **Человек и природа** | **Защита природы** |
| **Параметр2**Ценностное отношение к природе | **2 класс** | **Красота природы** | **Береги красоту природы** |
|  | **3класс** | **Природа - источник красоты** | **Природа и искусство** |
|  | **4 класс** | **Мои питомцы** | **Домашние питомцы** |

***5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

***Исследование эстетического развития младших школьников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры исследования*** | ***Класс*** | ***Контрольный этап*** | ***Интерпретационный этап*** |
| **Параметр 1**Сформированность эстетических интересов | **1 класс** | **Я хотел бы** | **Мне нравится** |
| Знание этических норм поведения | **2 класс** | **Правила поведения** | **Правила этикета** |
| Сформированность первичных представлений об эстетическом познании мира | **3 класс** | **Мир, в котором я живу** | **Познание мира** |
| Сформированность первичных представлений о красоте | **4 класс** | **Красота в жизни** | **Что такое красота?** |
| **Параметр 2**Включённость ребёнка в культурную среду | **2 класс** | **Мои увлечения** | **Моё свободное время** |
| Сформированность первичных представлений о творческой деятельности | **3класс** | **Творчество** | **Творчество в нашей жизни** |
| Сформированность первичных представлений о культурном человеке | **4 класс** | **Я культурный человек?** | **О культуре** |

Изучение общей динамики развития учащихся в течение года проводится в конце

интерпретационного этапа исследования и оценивается по всем блокам и параметрам исследования. Результаты исследования классной динамики развития позволяют проанализировать достижения учащихся, развитие положительных качеств, предоставить родителям информацию о результатах воспитательной работы в классе, предоставить отчётную документацию о проведённой в классе воспитательной работе (анализ годового плана воспитательной работы, подробная характеристика учащихся класса, разработка воспитательной программы на следующий год, полностью соответствующую потребностям учащихся, а также охарактеризовать эффективность реализуемой в классе Программы: положительная динамика, отсутствие положительной динамики, устойчивость высоких показателей.

**Исследование целостной развивающей образовательной среды**

1. Содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников.
2. Создание условий для развития учащихся в классе.
3. Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном учреждении.
4. Создание условий для профессионального творчества педагогов в образовательном учреждении.

1.**Содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников:**

* **содействие учащимся в решении задач индивидуального развития**

Оценке подлежит специально организованная психолого-педагогическая деятельность в классе, направленная на решение задач (проблем) развития каждого ребёнка.

* **стимулирование творческой активности и поддержка инициатив ребёнка**

Оценке подлежит специально организованная деятельность в классе, направленная на выявление интересов, способностей и талантов учащихся, а также на поддержку инициатив ребёнка педагогами в классе.

* **общение и межличностные отношения в классе одноклассников**

Оценке подлежит характер межличностных отношений между учащимися в классе, эмоциональный компонент общения.

* **характер взаимоотношений между учителем и учащимися**

Оценке подлежит стиль и эмоциональный компонент педагогического общения педагога с учащимися.

* **учебная и творческая активность младших школьников**

Оценке подлежит общая активность и инициативность учащихся в образовательной деятельности

**Создание условий для развития учащихся в классе.**

* **психологический комфорт образовательной среды**

Оценке подлежит комфортность и психологическая безопасность образовательной среды для учащихся, деятельность, направленная на её создание.

* **содержательная насыщенность и разнообразие социально-культурной программы в классе**

Оценке подлежит разнообразие и регулярность проведения культурных мероприятий, реализуемых в классе в рамках учебно-воспитательной деятельности.

* **рациональное и посильное участие младших школьников в планировании мероприятий в рамках учебной и внеурочной деятельности в классе**

Оценке подлежит вовлечённость младших школьников в планирование классных и внеклассных мероприятий.

* **содержательность и эмоциональная насыщенность оформления класса**

Оценке подлежат содержание интерьера и эмоциональный компонент оформления пространства классной комнаты.

* **открытость образовательной среды**

Оценке подлежит характер взаимодействия младших школьников с окружающим социумом в рамках образовательного процесса.

**Расширение образовательных и развивающих возможностей в образовательном учреждении:**

* **социальная интеграция образовательной среды ( сотрудничество класса с организациями культуры, отдыха, спорта, библиотекой и др)**

Оценке подлежит широта социальной интеграции образовательной среды класса.

* **сформированность и поддержка традиций в классе, школе**

Оценке подлежит наличие устоявшихся традиций в учебно-воспитательной деятельности.

* **дополнительные образовательные возможности в образовательном учреждении**

Оценке подлежит наличие и разнообразие дополнительных возможностей.

* **использование новых педагогических технологий (инновационная деятельность)**

Оценке подлежит использование новых педагогических технологий в гармоничном единстве с устоявшимися и эффективными методами и формами педагогической деятельности)

**Исследование взаимодействия МБОУ «ООШ №8» с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы.**

1. **Вовлечённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс**
* **ознакомление родителей с концепцией воспитательной деятельности, реализуемой в классе**

Оценке подлежит ознакомление родителей с воспитательной деятельностью в классе ( регулярное проведение мероприятий для родителей, ознакомлением с планом воспитательной работы в классе, с возможностями их участия в программе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников)

* **вовлечённость родителей (законных представителей) в воспитательный процесс**

Оценке подлежит степень вовлечённости родителей в реализацию воспитательной программы в классе

* **информированность родителей (законных представителей) о ходе реализации и результатах воспитательной деятельности в классе**

Оценке подлежит целенаправленная деятельность учителя, ориентированная на знакомство родителей(законных представителей) с результатами воспитательной деятельности (промежуточными и итоговыми результатами исследования, информирование родителей о достижениях, сложностях и изменениях в воспитательной программе, совместное планирование дальнейшей работы с ребёнком и т.д.).

* **открытость развивающей образовательной среды для родителей (законных представителей)**

Оценке подлежит доступность общения с психолого-педагогическим и административным коллективом образовательного учреждения в рамках реализации воспитательной программы.

* **активность родителей (законных представителей)в реализации воспитательной программы**

Оценке подлежит целенаправленная, организованная и систематическая деятельность родителей (законных представителей), направленная на расширение возможностей и обогащение содержания воспитательной программы, повышения собственного уровня педагогического мастерства и гармонизацию отношений с ребёнком.

1. **Психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей):**
* **создание единого развивающего пространства в системе семья-школа**

Оценке подлежит совместная деятельность преподавателя с семьями воспитанников, направленная на создание для детей единого развивающего пространства в семье и школе.

* **содействие родителям** **(законным представителям) в решении проблем воспитания детей в семье**

Оценке подлежит создание в классе устойчивой системы взаимодействия педагога и школьного психолога с семьями учащихся, направленной на решение индивидуальных задач воспитания младших школьников.

* **помощь семьям, нуждающимся в дополнительной поддержке (педагогической, психологической, материальной, правовой и др.)**

Оценке подлежит деятельность в классе, направленная на выявление семей, нуждающихся в дополнительной поддержке и помощь им.

* **деятельность, направленная на сплочение семей, укрепление детско-родительских отношений, поддержание семейных традиций и ценностей**

Оценке подлежит систематическая организация семейных мероприятий в классе.

* Информирование родителей **(законных представителей) о дополнительных образовательных возможностей для детей**

Оценке подлежит деятельность педагога, направленная на расширение представлений родителей (законных представителей) о дополнительных образовательных возможностей для детей.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей:**

* **Организация мероприятий в классе , направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей**

Оценке подлежит целенаправленная деятельность по организации культурно-образовательных мероприятий для родителей.

* **знакомство родителей** **(законных представителей) с психолого-педагогической литературой и раздача наглядно-дидактических материалов**

Оценке подлежит содержание специально-организованной деятельности педагога, направленной на повышение уровня психолого-педагогического мастерства родителей.

* **проведение социальных и психолого-педагогических исследований среди родителей** **(законных представителей) (анкетирование, опросы, тестирование)**

Оценке подлежит наличие в классе исследовательской деятельности.

* **знакомство родителей (законных представителей) с основными тенденциями развития современного образования. Информированность родителей о достижениях образовательного учреждения, класса.**

Оценке подлежит деятельность педагога в классе, направленная на просвещение родителей, знакомство родителей с историей и профессиональными достижениями образовательного учреждения.

**Интерес родителей** **(законных представителей) к программе и характер взаимодействия педагогов с семьями воспитанников**

* **значимость для родителей** **(законных представителей) воспитательной деятельности, реализуемой в классе**

Оценке подлежит отношение родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой в классе.

* **общая активность участия родителей** **(законных представителей) в жизни класса**

Оценке подлежит степень участия родителей (законных представителей) в учебно-воспитательной деятельности в классе.

* **общая удовлетворённость родителей** **(законных представителей) воспитательной программой**

Оценке подлежит степень удовлетворённости родителей (законных представителей) содержанием, ходом реализации и результатами воспитательной программы в классе.

* **характер взаимоотношений между педагогом и семьями воспитанников**

Оценке подлежит плотность, эффективность и комфортность сотрудничества педагога с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы в классе.

* **удовлетворённость педагога от взаимодействия с родителями (законными представителями) в рамках реализации воспитательной программы**

Оценке подлежит степень удовлетворённости педагога от взаимодействия с семьями воспитанников в рамках реализации воспитательной программы