**Приложение 4**

**Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязан­ностям человека** | 1. Формировать первоначальные представления о символах государства — Государ­ственном флаге, гербе и гимне Российской Федерации —России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные бе­седы, классные часы | «Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся», «Символы нашего го­рода (области, райо­на...)», «Государствен­ные символы (Государственный флаг, герб, гимн) Российс­кой Федерации — моей Родины» | «Государственный герб Российской Федерации» | «Символы рос­сийских городов», «Государственные символы Российс­кой Федерации», «Государственный флаг Российской Федерации» | «Моя Родина — Россия», «Символы президентской власти», «Гражда­нин и обыватель», «Герб твоей семьи» |
| Проектная деятельность |  | *Коллективный про­ект* «Герб нашего класса» (проекти­рование герба класса, его презен­тация и показ на выставке гербов в галерее детского творчества школы) | *Исследовательский проект* «Флаг Рос­сии на географи­ческой карте и его история» | *Исследовательские проекты* «История Российского герба», «История появления Гимна России». *Творческий проект-конкурс* «Гимн нашего клас­са» |
| Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путеше­ствия, походы | *Экскурсии (темы по выбору) в историко-краеведческие музеи области, района. Заочное путешествие* «Москва — столица нашей Родины».*Образовательная экскурсия* «Государственные награды Российской Федерации». *Ознакомительная экскурсия* «Мемориальные памятники родного края (города, посёл­ка)» | | | |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выставки, фестива­ли | *Конкурсы рисунков* «Школьная классная символика», «Семейная символика» | | | |
| Проблемно-ценно­стное общение | *Встречи с интересными людьми* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязан­ностям человека** | 2. Формировать представления о важнейших законах нашей страны, о правах и обя­занностях гражданина России.  3. Формировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в на­селённом пункте, на природе.  4. Стимулировать проявление отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.  5. Формировать умение отвечать за свои поступки | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные бе­седы, классные часы | «Права и обязаннос­ти детей в школе», «Главный Закон Рос­сийской Федерации», «Закон Российской Федерации "Об об­разовании"», «Опас­ности на пути от школы до дома», «Как вести себя в школе», «О прави­лах поведения в школе», «Моя до­рога в школу» | «Моя семья», «Пра­ва ребёнка в семье», «Российская Конституция — ос­новной закон твоей жизни», «Главный Закон России», «По страницам Красной книги», «Я имею право», «Конвен­ция, закон, права и обязанности».  «Азбука вежливос­ти», «О правилах поведения в шко­ле» | «Чтобы достойно жить», «Всеобщая декларация прав человека», «Зна­комство с уставом школы», «Человек защищен законом (ст. 6, 7)», «Сво­бода мысли, совес­ти, религии и убеждения (ст. 18, 19)», «Право на образование (ст. 6)», «Человек. Личность. Гражданин», «Сущ­ность Закона Рос­сийской Федерации "Об образовании"», «Что мы знаем о правилах поведе­ния?», «Легко ли быть дисциплинированным?», «Наши обязанности», «Как вести себя в об­щественном транс­порте?», «Зачем уступать место в транспорте?», «Опасности желез­нодорожного транспорта» | «Права ребёнка», «Мои права и обя­занности», «Я ува­жаю твоё право», «Ты и закон», «Мы и общество», «Я — гражданин и пат­риот своей стра­ны», «Разрешение конфликтов без на­силия», «От пра­вовых знаний к гражданской пози­ции», «Проступок, правонарушение, преступление», «Путешествие в страну Законию», «Правовое госу­дарство», «Что зна­чит быть настоя­щим граждани­ном?»,«Что значит быть "культурным"?», «Мы на экскурсии», «Кем и когда была принята Конвенция о правах ребенка?» |
| *Беседы (по выбору) из цикла занятий по правилам дорожного движения:* «Мы — юные пешеходы (о правилах поведения на дороге)», «Опасности на дорогах (о правилах по­ведения на проезжей части дороги)», «Как нужно правильно переходить дорогу?», «Где и в какие игры можно играть (разучивание подвижных игр на воздухе)?» и др. | | | |
| Проектная деятельность | *Альбом «Права ребёнка».* В четырёх частях (в каждом классе учитель имеет возмож­ность усложнять структуру и содержание альбома за счёт добавления новых элементов на основе изучения новых законов) | | | |
| *Исследовательский проект* «Мои обя­занности в семье» | *Творческие проекты* «Азбука вежливос­ти», «Кодекс пра­вил поведения младшего школьни­ка» | *Творческий проект* «Газета "Охрана природы" (Феде­ральный конституци­онный закон "Об охране окружающей среды")».  *Исследовательские проекты* Альбом «По страницам Красной книги», «Я имею право» | *Исследовательские проекты* «Главные законы России», «Права потребите­ля», «Свод правил класса», «Правила дорожного движе­ния» (Постановле­ние Правительства РФ «О правилах дорожного движе­ния» (ПДД) |
| Игровая деятельность | *Игра* «Добрые сло­ва».  *Тренинги* «Акцент на лучшее», «Об­щаться по пра­вилам» | *Игра* «Сочини ко­нец истории». *Диалоговая реф­лексия* «Ролевая маска».  *Тренинги* «История про себя», «Обмен ролями» | *Игры* «Защита сво­их прав и свобод (ст. 8, 9, 10)», «Наши обязанности (ст. 29)». *Игровая ситуация* «Мой дом — моя крепость (ст. 12, 13, 14)». *Деловые игры* «Знакомство с Все­общей декларацией прав человека», «Все люди — братья (ст. 30, пп. 1, 2)», «Знакомство с ос­новными статьями Конституции Рос­сийской Федера­ции» | *Урок-игра* «Мой сосед по парте». *Викторина* «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?». *Игровая ситуация* (по выбору) «В транспорте», «В магазине», «В биб­лиотеке», «В школь­ной столовой». *Игра* «Киностудия». *Тренинги* «Общее мнение», «Кор­рекция позиций» |
| Проблемно-ценностное общение | - | - | *Диспуты* «Кто в семье главный?», «Я — гражданин ве­ликой страны». *Круглый стол* «Человек — это зву­чит гордо (ст. 3, 4, 5)», «Право на труд и право на отдых (ст. 23, 24)» | *Диспуты* «Защита детей», «Я имею право», «Что такое преступление? (ст. 11)». *Круглый стол* «Дети и родители». *Правовой турнир* «Детективленд». |
| *Встречи с интересными людьми* | | | |
| Туристско-краеведческая деятель­ность: экскурсия, путешествие | *Образовательная экскурсия* по школе «Мы теперь не просто дети — мы теперь ученики» | - | - | - |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выставки, фестива­ли | *Конкурс рисунков* «Мой мир» | *Конкурсы знатоков* «Я знаю Конституцию Российской Федера­ции», «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека?» | | |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | *Коллективное творческое дело (КТД)* «Охрана природы — законы и правила для детей» | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязан­ностям человека** | 6. Формировать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России.  7. Воспитывать уважение к защитникам Родины | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные бе­седы, классные часы | «Герои Невской бит­вы (А. Невский)», «Герои Куликовской битвы (Д. Донской)», «Полководцы во сла­ву России (А. В. Су­воров)», «Герои Оте­чественной войны 1812 г. (М. И. Куту­зов)», «Покорители космоса (Ю. А. Гага­рин)», «Великие русские  полководцы *(Д.* Донской)», «Первые годы служ­бы А. В. Суворова при Екатерине II», «Великие русские полководцы (Г. К. Жуков)» | «Кого сегодня мож­но считать геро­ем?», «Герои Нев­ской битвы (А. Нев­ский, Г. Олексич — предок А. С. Пуш­кина, бояре М. и С. Якуновичи)», «Герои Куликов­ской битвы (Д. Дон­ской, А. Л. Перес­вет, Ослябя и дру­гие герои сраже-ния с ордынцами, Сергий Радонежс­кий, основатель Троицкого монасты­ря (ныне Троице-Сергиева лавра), дал благословение московскому князю Дмитрию на победу в Куликовской бит­ве», «И. Фёдоров — первый книгопечат­ник», «К. Минин и Д. Пожарский —ге­рои народного ополчения в борьбе с поляками 1612 г.», «П. Багратион —ге­рой Отечественной войны 1812 г.», «Во славу Отечества (Пётр I)», «Герои Великой Отечест­венной войны 1941—1945 гг. (за­щитник Брестской крепости, командир 44-го стрелкового полка в Брестской крепости Пётр Ми­хайлович Гаври-лов», «Этих дней не смолкнет слава», «Место героизму есть и в наши дни», «Отечества достойный сын», «Покорители кос­моса (Е. Леонов)», «Цветы и порох», «Герои нашего времени», «Герои­ческие страницы ар­мии» | «Страницы истории (князь Владимир I, креститель; Ермак Тимофеевич, пат­риарх Гермоген, И. Сусанин)», «Ко­го сегодня можно считать героем?», «В моей семье жи­вёт герой», «Есть ли место героизму в наши дни?», «Ге­рои нашего времени (лётчики-испы­татели —А. Ковчур, И. Вотинцев и др.)», «Патриотизм и вер­ность воинскому долгу (основные качества защитника Отечества)», «Нам строить Россию, нам в ней жить», «Мой край родни­ковый», «Покорите­ли космоса (В. Те­решкова и С. Савиц­кая)», «3. и А. Кос­модемьянские —ге­рои Великой Оте­чественной войны 1941—1945 гг.», «Велика Россия, а отступать некуда — позади Москва! (герой-панфиловец В. Клочков)», «За Волгой для нас зем­ли нет (В. Зайцев — герой Сталинградс­кой битвы)». *Беседа-обсуждение* «Обсудим сочине­ния на тему (по выбору) «Пишу те­бе письмо в далё­кий 1945-й», «С че­го начинается Ро­дина», «О тех, кого война огнём пыта­ла», «Национальные герои» | «Героические стра­ницы истории Рос­сии: Ледовое по­боище, Невская битва. Куликовская битва», «Герои на­родного ополчения в борьбе с поляка­ми в 1612 г.», «Герои Отечест­венной войны 1812 г.», «Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг.», «Покорители кос­моса».  *Беседа-обсуждение* «Обсудим сочине­ния на тему (по выбору) «Кого се­годня можно счи­тать героем?», «Могу ли я стать героем?», «Портрет героя».  *Беседа по репро­дукциям картин* «Бородино и его герои в изобрази­тельном искусстве (картины П. Забо­лотского «Старый солдат», С. Герасимовского «М. И. Ку­тузов под Бороди­ном», А. Туба «Бо­родинская битва»)»,  «Страницы истории», «История книги», «Во славу Отечества», «Полко­водцы во славу России» |
| Проектная деятельность |  |  | *Исследовательские проекты* «Героичес­кая страница армии (составление «Кни­ги памяти»)», «Дос­тойное поколение», «Славные сыны Оте­чества», «На поле русской славы». «Мы —защитники мира».  *Творческий проект* «Известные люди моей республики» (оформление альбо­мов «Они прослави­ли нашу республи­ку») | *Исследовательский проект* «Мой край в годы войны», «Ве­теран живёт рядом (подбор материала о ветеранах ВОВ и труда)», «Боевые ордена рассказыва­ют (подбор матери ала о наградах)». *Альбомы* «Они прославили нашу республику», «Исто­рия создания ар­мии в России» |
| Досугово-развлекательная деятель­ность (досуговое общение) | *Просмотр видео- и кинофильмов.*  *Школьные праздники:* «День героев Отечества —9 декабря», «Помним, любим и гор­димся», «Праздник, посвященный Дню Победы».  *Концерты* для ветеранов Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. *Литературно-музыкальные композиции:* «Спасибо им, героям, в битве павшим...», «За­щитники Отечества». Участие в днях воинской славы под девизом «Этих дней не смолкнет слава...» | | | |
| Игровая деятель­ность | *Творческая ролевая игра* «Машина времени» | | | |
| Туристско-краеведческая деятель­ность: экскурсия, путешествие | *Образовательная экскурсия* «Москва белокаменная». *Экскурсии к Вечному огню, к местам боевой славы и др. Экскурсии в музеи боевой славы.* | | | |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выставки, фестива­ли, журналы, газета | *Конкурс* «Военная патриотическая песня», «От рядового до генерала». *Выставки* «Реликвия воинской славы», «Мы помним ваши имена». *Творческий вечер* «Герои Отечественной войны 1812 г. (Д. Давыдов, Н. Раевский, братья Тучковы и др.)».  *Спортивные конкурсы:* «Богатыри школы», «Мы помним ваши имена». *Гостиные:* «Для души» (с приглашением героев боевых действий, героев мирного вре­мени (пожарных, спасателей, милиционеров).  *Рукописные журналы:* «Они сражались за Родину», «Трудовые будни», «Знаменосцы По­беды», «Подвиги наших современников». *Газета* «Страницы истории» | | | |
| Проблемно-ценно­стное общение | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и труда. Встречи с участниками войны в Афганистане и военно-политического кризиса в Чечен­ской Республике | | | |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добровольческая дея­тельность) | *-* | *Коллективное твор­ческое дело* «В мо­ей семье живёт ге­рой (подбор мате­риала о героических страницах прошлого семьи)», «Мой край в годы войны». *Акции* «Ветеран жи­вёт рядом», «Наши знаменитые земляки» | *Коллективное твор­ческое дело* «В мо­ей семье живёт ге­рой (подбор мате­риала о  героических поступ­ках членов семьи)». *Акции* «Ветеран живёт рядом», «Вахта памяти», операция «Забота» | *Коллективное творческое дело* «В моей семье живёт герой». |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания гражданственности, патриотизма, ува­жения к правам, свободам и обязан­ностям человека** | 8. Формировать представления о народах Российской Федерации, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.  9. Развивать интерес к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, населён­ного пункта, в котором находятся образовательные учреждения.  10. Формировать уважительное отношение к русскому языку как к государственному языку межнационального общения.  11.Воспитание и уважение к школе, своему селу, городу, народу, России | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные бесе­ды, классные часы | «Народы, живущие на территории Рос­сийской Федерации и населявшие её в прошлом (восточные славяне, финно-угор­ские народы (или другие, в соответ­ствии с особенностя­ми региона)», «Род­ной язык и государственный», «Народные (национальные) традиции моей семьи», «Россия —  Родина моя», «Мой любимый край — в центре России», «Экскурсия в прошлое родного края», «История моего посёлка», «Мои  земляки», «Где эта улица, где этот дом?», «С чего начинается Родина?», «Моя малая родина» | «Народы нашей Ро­дины», «Мы раз­ные, но мы еди­ны», «От Камчатки до Калининграда», «Заветный уголок России», «Имена на карте РФ», «Рос­сия — это я!», «Ши­рока страна моя родная», «Страна, в которой мне хотелось бы жить»,  «Моя семья — моя гордость», «Россия — многонациональное государство», «Что в имени твоём?», «Москва — столица нашей Родины» | «Русский язык в нашем Отечестве», «Государственный язык Российской Федерации», «Единство народов нашей страны». *Цикл бесед* «Се­мья — сердце об­щества» (темы: «Твои истоки». «Я и вселенная». «Мой дом, мои родные и близкие»); «Город, в котором мы живём» (темы: «Мой город, мой  дом», «Городу — ... лет», «Мы — хозяева города и школы»). «Урок России»,  «Широка страна моя родная», «Люблю тебя, родная Волга!» (отражает особенности региона), «Родина и Отечество» | «Любимые прочи­танные книги раз­ных народов», «На­род, народность, национальность», «Моя Россия», «Родной край и я в нём», «Что зна­чит быть россияни­ном?», «Что нас объединяет?», «Почему все народы, проживающие в Рос-  сии, имеют равные права?», «Сколько языков ты знаешь — столько раз ты человек».  *Цикл бесед* «Россия! Русь... Храни себя, храни!» (в его составе темы: «Духовное наследие». «Современная  Русь», «Традиции и обычаи Руси») |
| «Обсудим прочитанные книги (по выбору)», «Любимые видео- и кинофильмы разных народов», «Обсудим самостоятельные наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим проблемный вопрос» (по предложениям детей), «Обсудим вместе про-  читанный рассказ (о жизни народа субъекта РФ, в котором находится школа)», «Какая книга о Родине, о России стала любимой?», «Какой видео- и кинофильм о красоте родной земли —России особенно запомнился?», «Обсудим ваши наблюдения за явлениями общественной жизни», «Обсудим проблему (по предложениям самих младших школьников)», «Обсудим сочинения на темы (по выбору): «Моя Родина», «За что я люблю свой дом?», «Что значит быть человеком?», «Мой дом, и я в нём», «Моя семья» | | | |
| Проектная деятельность | *Альбом* «Города Московской области» (в соответствии с особенностями региона) | *Альбом* «Родной уголок».  *Исследовательские проекты* «Кто придумал Новый год?», «Семейный архив  (подбор фотографий о разных поколениях семьи)».  «Кулинарная книга "Вкусняшки"» (подбор рецептов разных народов из блюд, которые готовят в ваших семьях)» | *Творческий проект* «Сценарий национального праздника».  *Исследовательские проекты* «Праздники моего народа», «Национальные традиции», «Семейный  архив (подбор материала о своих предках: фотографии, документы, биографии)».  *Газета* «Домашние вести».  *Карты* «Дом — ули­ца — посёлок», «Моя малая роди­на» | *Творческий проект* «Сборник творческих работ "Моя Родина — Россия", составленный учащимися класса».  *Творческие проекты* «Рукописная книга "История семьи"». «Музей семьи (Составление родословного древа и оформление семейного архива)». (Все проекты разрабатываются совместно с родителями.) *Творческий проект* «Страна, в которой мне хотелось бы жить» |
| Игровая деятель­ность | «Играем в национальные игры народов России». *Цикл игр* «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения | | | |
| Досугово-развлекательная деятель­ность (досуговое общение): праздники, клубная деятельность, музыкальные часы | *Праздничные мероприятия по плану школы, участие в праздниках России, включая красные даты календаря, народные праздники.*  *Клуб интернациональной дружбы* | | | |
| Туристско-краеведческая деятель­ность: экскурсия, путешествие | *Экскурсии в краеведческие музеи.*  *Экскурсии по России.*  *Заочные экскурсии и путешествия по разным регионам России.*  *Ознакомительные экскурсии по микрорайону, улицам района* | | | |
| Творческая деятель­ность: конкурсы, выставки, фестивали | Конкурсы: «Русский язык», «Моя Родина», «Какой рисунок лучше?» (темы по выбору: «Моя школа», «Мой класс», «Моя школа в будущем»), «Какое сочинение лучше?» (темы по выбору: «Моя улица», «Мой дом», «Мой посёлок», «Мысли моего двора», «Мамины руки», «Бабушкины руки»).  *Выставки рисунков:* «Любимый уголок», «Мой дом на карте мира», «Я говорю...», «На­роды России», «Родной язык», «Семейный архив», «Моя семья» в школьной галерее детского творчества. «Какое сочинение интереснее (темы по выбору: «Почему нужно учиться?», «Зачем человеку нужны знания?», «Что мне мешает учиться?»)». *Экологический плакат (тема по выбору):* «Природа в опасности!», «Сохраним природу» | | | |
| Проблемно-ценност­ное общение | *Встречи с интересными людьми* | | | |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добро­вольческая деятель­ность) | *Коллективное творческое дело* «Помним, любим и гордимся». | | | |

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания** | 1. Формировать представления о различении хороших и плохих поступков.  2. Знакомить с правилами поведения в школе, семье, общественных местах и закреп­лять их знание.  3. Знакомить с правилами вежливого поведения, культуры речи и закреплять их знание.  4. Стимулировать проявление доброжелательного отношения к сверстникам и младшим.  5. Воспитывать почтительное отношение к родителям; уважительное отношение к старшим.  6. Развивать умение пользоваться «волшебными словами», быть опрятным, чистым, аккуратным.  7. Воспитывать стремление поступать правильно; быть выдержанным, прислушиваться к мнениям других.  8. Формировать умение признаваться в плохих поступках и анализировать их. | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Беседы по прочитан­ным произведениям | *Беседы по произве­дениям литературы:* «Мишка и воробей» А. Седугина, «Сыно­вья» и «Волшебное слово» В. Осеевой, «Прогулка» С. Ми­халкова, «Строгая скворчиха» А. Митя­ева, «Как папа по­шёл в школу» и «Как папа пробовал силу» А. Раскина, «Навестили» Ю. Ер­молаева и др. | *Беседы по нрав­ственным вопросам* на основе одно­имённой статьи Л. Н. Толстого, рас сказов «Васюткино озеро» В. Астафье­ва, «Почему плачет синичка», «Стыдно перед соловушкой», «Как белочка дятла спасла» В. Сухомлинского и др. | *Беседы по произ­ведениям литерату­ры:* «Это должен знать каждый» А. Дорохова, «Как папа с девочкой дружил» А. Раскина, «Угомон» С. Марша­ка, «Перемена» Б.Заходера и др. | *Беседы по произ­ведениям литерату­ры:* «Два товари­ща» Л. Толстого, «Можно ли обижать больших» Ф. Кривина, «Про­говорился» Ю. Ермо­лаева, «Долг» В. Осеевой и др. |
| Беседы на основе работы с послови­цами и поговорка­ми о поступках лю­дей и их обсужде­ние | «Обсудим послови­цы: "Подлить масла в огонь", "Не плюй в колодец - приго­дится воды напить­ся"». И др. | «Обсудим пословицы и поговорки: "Зава­рил кашу - расхлё­бывай", "Огня без дыму, человека без ошибок не бывает", "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Назвался груз­дем - полезай в ку­зов", "Чем дальше в лес, тем больше дров", "Куда игла, туда и нитка"». И др. | «Обсудим послови­цы: "Где тонко, там и рвётся", "На доб­рый привет и доб­рый ответ"». И др. |
| Беседы на основе просмотренных ви­део- и кинофильмов и их обсуждение | По выбору учащихся | | | |
| Беседы на основе целенаправленных наблюдений млад­ших школьников за явлениями общест­венной жизни (ру­ководством для наблюдения служат вопросы учителя) | «Чему нас учат ба­бушки и дедушки», «Наши родители», «Вместе с братьями и сестрами» и др. | «На что похожи на­ши семьи», «Друж­ная семья», «Счаст­ливая семья», «Сказки свечей» и др. | «Уважай старость», «Счастливая семья» и др. | «Дерево семьи», «Добрый привет и добрый ответ» и др. |
| Беседы-обсуждения | *-* | «Обсудим наши со­чинения на темы морали (по выбо­ру): "О моём дру­ге", "Как я сумел преодолеть свою лень", "О нашем классном коллекти­ве", "Что мне рас­сказал папа о своей работе"» | «Обсудим наши со­чинения на темы морали (по выбо­ру): "Расскажи мне обо мне", "Загляни в мамины глаза", "Как помириться после ссоры"». «Обсудим сочине­ния по проблемам морали: "Что озна­чает товарищество и дружба", "Как пе­рестать врать?" (честность и правди­вость), "Как не бо­яться темноты", "Как не бояться говорить правду" (смелость), "Если мне сделали зло, должен ли я простить или отомстить?" (проб­лема доброты)» | «Обсудим наши со­чинения на темы морали (по выбо­ру): "Расскажи мне о себе", "Твой са­мый решительный поступок в жизни", "Что значит быть че­ловеком?", "Всё про­ходит, всё остаётся", "Надо ли мстить за измену?", "Как стать смелым?", "Я ничего не знаю", "Любовь и мудрость", "Сила любви"». И др. |
| Классные чаы | Темы по проблемам общения, отношений в коллективе, отношения к окружающим и школьного и внешкольного этикета | | | |
| Игровая деятельность | *Игра* «Правила дружбы». *Сюжетно -ролевая игра* «Город вежли­вости».  *Игровое моделиро­вание речевых ситу­аций.*  *Игра* «Незакончен­ный текст». *Викторина* «Добрые слова» | *Сюжетно-ролевая игра* «Цветик-се­мицветик». *Игровое моделиро­вание воспитатель­ных ситуаций:* «Встреча двух дру­зей на улице», «По­сещение», «Помогай окружающим лю­дям», «Взаимное уважение». *Философские игры:* «Добро», «Учитесь делать добро», «За­бота» | *Игра -доказательство* «Суд над пороками людей».  *Философские игры:* «Любовь», «Слу­чай», «Мораль». *Игровое моделиро­вание речевых ситуаций:* «Помощь окружающим», «Вза­имное уважение». *Вопросы-ситуации. Проигрывание ситу­аций* | *Сюжетно-ролевая игра* «Школа, кото­рую мы строим». *Диагностические си­туации* «Ваши действия» или «Как бы ты поступил, если...».  *Игра с последую­щей рефлексией* «Слепой и пово­дырь».  *Философские игры:* «Свобода», «Голос совести» и др. |
| Проблемно-ценност­ное общение | *Этический диалог* | | *Диспуты:* «Надо ли любить всех?», «Ка­ким бы я хотел ви­деть своего друга?» и др.  *Интеллектуальная*  *дуэль* | *Диспуты:* «Брать или давать?», «Надо ли любить всех?», «Ка­ким бы я хотел ви­деть своего друга?», «Почему важно бе­речь честь?», «Что значит быть мило­сердным?», «Может ли доброта исцелить человека?» и др. |
| Психологические тренинги | *+* | *+* | *+* | *+* |
| Творческая деятель­ность, конкурсы, викторины, олим­пиады и др. | «Нарисуй портрет Чистюли и Грязнули».  «Сочини по принципу буриме стихи: лень - день, доброта - простота, любишь нена­видишь» и др. *Конкурс вежливости.*  *КВН,* посвященный правилам поведения в школе. *Олимпиада* «Самый воспитанный». *Конкурс рисунков* на нравственные темы | | | |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | *Операция* «Подарок моим друзьям» | *Операция* «Мило­сердие», «Помощь моим близким», «Помогай ветера­нам» | *Операция* «Помоги тому, кто рядом», «Помогай ветера­нам» | *Операция* «Подарок моим друзьям», «Милосердие», «По­мощь моим близ­ким», «Помогай ве­теранам» |
| Помощь старшим (родителям, учителям, пожилым людям), младшим (первоклассни­кам, своим братьям и сестрам) | | | |
| Досугово-развлекательная деятель­ность (досуговое общение) | *Школьные праздни­ки:* День знаний, Посвящение в уче­ники-первоклассни­ки, Праздник Буква­ря, Рождество Хрис­тово, Международ­ный женский день, Неделя игр и иг­рушки. День славян­ской письменности | *Школьный праздник* «Праздник праздни­ков, торжество тор­жеств» (Пасха) | *Школьный празд­ник* «С русским за­дором по русским просторам» (тради­ции календарных праздников) | *Школьный праздник* «Гой ты, Русь, моя родная!» (семейные традиции) |
|  | *Школьные праздники* «Зачин дело красит» (традиции, обычаи и обряды наших пред­ков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли) | | | |
| Работа с родителями | *Конкурс* «Папа, мама, я - дружная семья». *Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры* | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания нравственных чувств и этического сознания** | 9. Формировать элементарные представления о роли православия и других тради­ционных российских религий в истории и культуре нашей страны | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | 2 **класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные беседы | «Во что мы верим?», «Во что верили на­ши предки?», «Доб­ро и зло» | «Рукотворный и нерукотворный мир», «Нравствен­ные ценности в ре­лигиях», «Обычаи и обряды в миро­вых религиях», «Вера и истина» | «Мировые религии и их основатели», «Священные книги мировых религий», «Основы право­славной веры», «Библейское сло­во» | «Культовые соору­жения архитектуры в мировых религи­ях», «Русские на­родные пословицы и поговорки о ве­ре», «Искусство в мировых религи­ях», «Вера, надеж­да, любовь», «Вет­хий Завет о благо­честии, мирности, совестливости, ми­лосердии» |
| Чтение произведе­ний духовно-нрав­ственной тематики. Работа с фолькло­ром (пословицами и поговорками) | «Русские народные пословицы и пого­ворки "Бог правду любит", "Кто добро творит, того Бог благословит", "Бог не в силе, а в правде", "Без Бога ни до порога, а с Богом хоть за мо­ре"» | Духовная поэзия А. Майкова, Ф. Тют­чева.  «Притча во языцех» (из Псалтири). «Русские народные пословицы и пого­ворки "Смирён ду­хом, да горд брю­хом", "На небо по­глядывает, а на земле пошаривает"» | Произведения рус­ской классики Л. Толстого, И. Тур­генева и др., на­полненные светлым мироотношением. «Русские народные пословицы и пого­ворки "Коли Гос­подь не сохранит града, то всуе вся держава и ограда", "Золото огнём ис­кушается, а чело­век — напастьми"» | Работа с фрагментами древнерусской книжности (летопи­саний, житий, по­учений, слов), несу­щих «этикет миро­порядка, этикет по­ведения и этикет словесный» *(Д. Ли­хачёв)* |
| Классный час | «Обожествление природы нашими предками» | «Праздники в ми­ровых религиях» | «Календари в ми­ровых религиях» | «Нравственные за­поведи в мировых религиях». «Работа с русскими народными посло­вицами и поговор­ками "Густо ка­дишь, святых за­чадишь", "Спереди - блажен муж, а сзади - всуе шаташася"» (о людях, внешним благо­честием прикрываю­щих дурные дела) |
| Игровая деятельность | *Театрализованная игра* «Мир духов в культуре наших  предков» | *Сюжетно-ролевая игра* «Сотворение мира», *философская игра* «Чудо» | *Философские игры:*  «Любовь», «Наина», «Вера и надежда» | *Философские игры:*  «Любовь к ближнему», «В поисках справедливости», «Жизнь», «Душа и дух», «Прощение». *Сценарий воспита­тельного дела* «Вавилонская башня» |

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания трудолюбия, твор­ческого отношения к учению, труду, жизни в учебно-воспитательном процессе** | 1. Формировать представления о ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; о нравственных основах учёбы, труда и творчества.  2. Воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; ценностное  отношение к учёбе как виду творческой деятельности и бережное отношение к ре­зультатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.  3. Формировать представления об основных профессиях.  4. Формировать первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при раз­работке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов.  5. Стимулировать проявление отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливости и равнодушию к результатам труда людей.  6. Формировать личностные качества, такие, как дисциплинированность, последова­тельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные бесе­ды, классные часы (в том числе с приглашением родителей разных профессий) | *Темы по выбору учи­теля* «Труд в жизни людей», «Порядок в доме и учёбе», «Чей труд помогает нам учиться и жить в школе?», «Самые нужные профес­сии», «Храни поря­док, и порядок со­хранит тебя», «Учё­ба - наш труд», «Чтобы всё успе­вать», «Начатое де­ло доводим до кон­ца», «Хочу быть аккуратным» и др. | «О значении твор­чества в жизни че­ловека и общества». «Самые древние профессии», «Про­фессия и труд», «Чтобы не быть по­прошайкой», «Сколько может быть профессий?», «Важные професси­ональные качества», «О происхождении профессий» | «Труд - источник создания, сохране­ния *и* приумножения материальных I и духовных ценнос­тей», «Воспитываю себя сам», «Требо­вателен ли ты к се­бе?», «Честные и нечестные способы зарабатывания де­нег», «Деньги в до­ме - результат тру­да родителей» и др. | «Труд и экономи­ка», «Учись видеть экономическую целесообразность (определять выгод­ность)», «Народное хозяйство и его составные части: промышленность, сельское хозяйство, транспорт, строи­тельство и пр.», «Товар, рынок, куп­ля-продажа» |
| *Беседы и классные часы по прочитанным произведениям детской художественной литературы* | | | |
| Досугово-развлекательная деятель­ность (досуговое общение) | «Школьная ярмарка (подготовка сувениров)», «Город мастеров», «Сувениры мастерской Деда Мороза», «Мамин праздник», «Хлеб – всему голова», «Праздник урожая», «Народные ремёсла» и др. | | | |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали | *Конкурсы:* «Все профессии нужны, все профессии важны», «Мир профессий», «Ученье – труд», «Лучший плакат на тему труда», «Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами», «Природоохранительная деятельность», «Работа в мастерской» и др.  *Выставки рисунков*: «Наши родители на работе», «Как стать дисциплинированным?», «Наши достижения», «Наши цели».  *Фестиваль* «Все работы хороши - выбирай на вкус» | | | |
| Игровая деятельность | *Сюжетно-ролевые игры:* «Я учитель», «Я библиотекарь», «Я почтальон», «Я доктор» «Я продавец», «Я экскурсовод», «Мы строители», «Мы путешественники» и т.п.  *Игровые ситуации:* «Самообслуживание в семье и в школе», «Воспитывай самостоятельность», «Планирую и выполняю порученную работу (дежурный, санитар, библио­текарь и др.)», «Как я делал...», «Работа людей осенью (весной )» *Игроке ситуации по мотивам различных профессий* (приобретение навыков сотруд­ничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности). *Подвижные игры.*  *Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.*  *Викторины:* «Профессии: переплётчик, огородник, садовник и др.», «Хорошо ли мы считаем, пишем и читаем?», «Юные знатоки экономики» и пр.  *Игра-беседа* «Когда мама может отдохнуть?» | | | |
| Социальное творче­ство (социально-преобразующая добровольческая деятельность) | Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территорий, оформление класса и школьного двора, развешивание кормушек и подкармлива­ние птиц, изготовление игрушек из при­родного материала, из картона, пластилина; занятия вышиванием, выпиливанием, выжиганием по дереву; изготовление ап­пликаций) | | Субботники, общешкольные и районные мероприятия.  Первые пробы создания материальных ценностей: сбор макулатуры, изготовление подарков для членов семьи к праздни­кам, трудовые акции и др.  Шефская помощь класса ветеранам труда и войны, престарелым и инвалидам в микрорайоне.  Учебные мероприятия на темы экономики | |
| Проектная деятельность | *Проекты:* «Наши папы и мамы на работе», «Кем я хочу стать?», «Мир профессий», «Что такое дисциплина?», «Для чего нужно быть настойчивым?», «Как стать дисцип­линированным?», «Труд в жизни людей» и др. - и их презентации.  *Презентации учебных и творческих достижений.*  *Творческий проект* по мотивам профессиональных праздников с презентацией учеб­ных и творческих достижений | | | |
| Туристско-краеведческая деятельность: экскурсии, путеше­ствия, походы | *Ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места:* «Какие бывают виды труда», «Виды профессий», «Работники и профессии социальных учреждений нашего микрорайона».  *Туристические походы* | | | |
| Трудовая деятельность | *Работа в кружках, спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования. Трудовые акции. Природоохранительная деятельность. Занятие народны­ми промыслами. Работа в творческих и учебно-производственных мастерских. Деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих обще­ственных объединений как младших школьников, так и разновозрастных в учебное и в каникулярное время.*  *Выполнение в классе обязанностей санитаров, цветоводов, библиотекарей, дежурных и др. Помощь взрослым по поддержанию чистоты в столовой и на территории около школы* | | | |

**Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде в учебно-воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отно­шения к природе, окружающей среде в учебно-воспита­тельном процессе** | 1. Воспитывать ценностное отношение к природе и всем формам жизни; бережное отношение к растениям и животным.  2. Воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому.  3. Прививать элементарный опыт природоохранительной деятельности.  4. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, формиро­вать понимание активной роли человека в природе. | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Беседа-размышление | «Обсудим прочитан­ные произведения» («Мишка и воро­бей» А. Седугина, «Черёмуха» и «Жук на ниточке» Э. Шима).  «Обсудим произве­дения художников-анималистов» (по выбору учителя), «Русский пейзаж» (произведения ху­дожников) | «Обсудим про­читанные произве­дения» («Почему плачет синичка?» и «Стыдно перед соловушкой» В. Сухомлинского). «Обсудим анималистические скульп­туры Санкт-Петер­бурга и Москвы» (по выбору учите­ля), «Край родной и любимый» (про­изведения худож­ников) | «Обсудим прочи­танные произведе­ния» («Цветы» Т. Собакина, «Строгая скворчи­ха» А. Митяева). «Тема "Человек и животные" в произведениях русских художников» (по выбору учителя), «Гармония при­роды - сельский и городской пейзаж» | «Обсудим прочи­танное произведе­ние» («Коля, Витя и щенок» В. Сухом­линского). «Тема "Человек и животные" в произведениях зарубежных художников» (по выбору учителя), «Эколо­гический плакат» |
| Классные часы | «Природа и чело­век», «Человек и его четвероногие друзья», «Как при­рода лечит челове­ка?», «Комнатные растения - путеше­ственники», «Дикие родственники до­машних живот­ных», «Почему вы­мерли динозав­ры?», «Подарки леса», «Растения-подснежники», «Традиции ново­годней ёлки», «От­куда пришла к нам книга» | «Бережное отноше­ние к природе», «Причинные связи в природе», «Из чего делают паруса и верёвки?», «Ба­бушкин сундук (Что нашли пред­ки?)», «Путешест­вие по страницам Красной книги», «Легенды о весен­них цветах», «До­машние питомцы - помощники чело­века», «Редкие жи­вотные - правда и вымысел», «Зимние сказки», «Почему весна торопится?».  *КВН* «Кто как весну встречает?» | «Правила поведе­ния на природе», «Занимательные камни», «Редкие растения города», «Растения и живот­ные - хищники», «Обитатели мор­ского дна», «Суеве­рия и животные», «Нужно ли охра­нять домашних жи­вотных?», «Забытые животные (Они когда-то жили на Земле)», «Что зна­чит безопасная среда?», «Какие профессии нужны природе?» | «Ты ответствен за того, кого приру­чил», «Путешествие с комнатными рас­тениями по стра­нам света», «О чём рассказывает кар­та», «Великие путе­шественники Зем­ли», «Что такое экологическая безопасность?», «Вредная и здоро­вая пища», «Тайны гидросферы Зем­ли», «Лесные сказ­ки» (о растениях и животных)», «Путе­шествия за страни­цами школьного учебника (Арктика и Антарктика)», «Чудеса в пробирке (микромир)», «Эко­логические празд­ники», «Путешест­вие с насекомыми» |
| Туристско-краеведческая деятель­ность, экскурсии | «В национальный парк», «В Зоологи­ческий музей», «Что растёт на школьном дворе?», «В парк осенью (Что растёт на опушке?)», «В парк зимой (Как узнаём деревья зимой?)», «Лес (парк) весной в период распуска­ния листьев», «Бульвары нашего города», «Экскур­сия в Зоопарк», «В Ботанический сад» | «По экологической тропе», «На водо­ём», «Тайна лесно­го озера», «Помо­жем лесным жите­лям зимой», «Лесная полянка осенью», «Какие насекомые строят дома?», «Во время весенних работ в парке», «Где растут лекарственные тра­вы?», «В осенний лес (парк)», «На водоём в мае» | «Лишайники в пар­ке», «Где птицы вьют гнёзда?», «В природное окруже­ние школы», «С кем в лесу дружат деревья?», «Осень. Ядовитые ягоды», «Природа - источ­ник красоты и доб­роты», «В Зоопарк - животные из Крас­ной книги», «На станцию метео­наблюдений», «На берег реки», «Ка­кие камни прячет песок», «Куда де­вается снег вес­ной?» | «В краеведческий музей», «Лес (парк) как природ­ный комплекс», «Поле как сообще­ство почвы, расте­ний и животных», «В парк во время посадки деревьев и кустарников» |
| Экологические акции | «Украсим свой класс (школу) комнатны­ми растениями», «Соберём семена расте­ний цветника», «Поможем деревьям и кустарникам подготовиться к зиме», «Хлебная корочка спасёт птиц зимой», «Учись различать птиц по их портретам — твоим рисункам» | | «Вырастим цветы (комнатные расте­ния) для мамы», «Поможем лесу быть чистым», «Посадим деревце - вырастет лес», «Соберём семена дикорастущих трав», «Зачем сор­няки цветнику (огороду)?», «Осто­рожно! Гусеница на тропинке» | «Сбор осенних листьев в парке», «Сделаем кормуш­ку пернатому дру­гу», «Осторожно, на земле слётки», «Охраняем мура­вейник - сохраняем лес», «Помогаем вырастить новый урожай (участие в весенних сельхозработах)» |
| Экологические праздники | Январь - «Пошла коляда», февраль - «Масленица», март - «Сороки», «День птиц», (22 марта - «Встреча весны»), 22 марта - «День воды», 22 апреля - Международный день Земли, 18-22 апреля - Дни заповедников и национальных парков, 3 мая - День Солнца, 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды, июнь - День океанов, сентябрь - «Осенины» (праздник урожая), 11 декабря - Международный день гор | | | |
| Наблюдение за объектами живой и неживой природы и ведение «Кален­даря природы» и «Дневника наблю­дений» | «Какие птицы при­летают на участок школы?», «Какие растения нас окру­жают в городе?», «Чем растения от­личаются друг от друга?», «Почему на асфальте не растут растения?», «Посадили семеч­ко - вырастили растение», «Живут ли в городе живот­ные?», «Наши шум­ные соседи - пти­цы», «Почему одни птицы прилетают и улетают, а другие целый год живут в городе?», «Каких насекомых встретим ранней весной?», «Почему лягушки живут рядом с во­дой?», «Когда в природе появляются бабочки и жуки?» | «Почему в городе грязный снег?», «Что предпочитают птицы — гнездо или домик?», «Почему под дубом мало молодых дубков?», «Снег - белый, а лёд...», «Дятел -лесной санитар», «Какими бывают гусеницы насеко­мых?», «Зависит ли цвет комнатных растений от солнеч­ного света?», «Наб­людаем за прорас­танием семян (фасоли, гороха)», «Какие условия нужны для огорода на окне?», «Срав­ним, как распуска­ются листья де­ревьев в природе и в классе», «Поче­му в сильные мо­розы куропатки прячутся в снег?», «Бывают ли зелё­ными растения под снегом?», «Влияет ли погода на пове­дение животных?», «Наблюдаем на­родные приметы осени, зимы, вес­ны» | «Кто загрязняет воз­дух в городе?», «Кто чистит воду в природных водоё­мах?», «Почему на лугу не растут де­ревья?», «Могут ли лечить комнатные растения?», «Фак­торы, влияющие на рост растений», «Зачем мы сажаем растения?», «Какие животные живут в городе?», «Что та­кое ил в реке?», «Невидимые цепоч­ки в парке», «Наб­людаем весной за таянием снега», «Почему воду на­зывают тружени­цей?», «Как живот­ные и растения предсказывают по­году?», «Какие при­родные объекты помогают нам ори­ентироваться?» | «Как и когда появ­ляются новые листья у комнатных растений?», «Листья клёна и берёзы», «Ягоды и семена осенью», «Растут ли зимой де­ревья?», «Какой корм предпочитают птицы?», «Почему не все птицы уле­тают на юг?», «Рас­сматривание веток деревьев зимой (Почему на ветках зимой нет почек?)», «Следы животных на снегу», «Почему пейзаж похож на зебру?» |
| Целевые прогулки | «К осеннему дубу», «К кузнице дятла», «К елям и соснам зимой», «По улицам зим­него города», «К грачевнику весной», «К цветущей черёмухе», «К реке, водоёму во время ледохода», «В лес - рассматриваем старый пень», «К кустарникам с осенними плодами», «За лесной подстилкой в хвойный лес», «К зимнему дубу», «К остролист­ному клёну (дерево, начинающее весну)», «К месту цветения растения мать-и-мачеха (городской подснежник)», «К муравейнику», «На огород, цветник осенью», «Есть ли под снегом живые существа?», «Различаем деревья и кустарники в зимнем уборе» и др. | | | |
| Трудовая деятельность | Совместная трудовая деятельность. Создание экологической среды | | | |
| Игровая деятельность | *Игры:* «Живое - не­живое», «Отгадай предмет», «Волшеб­ный мешочек», «Найди пару». «Детки на ветке», «Ботаническое ло­то», «Узнай по описанию» | *Игры:* «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?», «Съе­добное - несъедоб­ное», «Кто с кем дружит в весеннем лесу?», «Во саду ли в огороде?», «Кому что нужно для тру­да?» | *Игры:* «Что из чего сделано?», «Летает, бегает, прыгает», «Дикие - домаш­ние», «Что сначала. что потом?», «Лес­ная эстафета», «Магазин чудес» | *Игры:* «Найди жи­вотное по следу», «Деревья, кустар­ники, травы», «Что соберём в лукошко?», «Три жела­ния», «Подбери слово», «Путешест­вуй по стране», «Найди соседей» |
| Проектная деятельность | *Экологические про­екты:* «Уголок жи­вой природы на­шего класса», «Мир животных вокруг нас», «Как животные стали домашними?», «Ис­тория моей семьи», «Камни-талисма­ны», «Хлеб — путь от поля до стола», «Все ли культурные растения были ди­корастущими?», «Мой город (село) на карте России» и др. | *Экологические про­екты:* «Календарь, помогающий счи­тать время», «"Круг­лый год" С. Я. Мар­шака и народные приметы», «Кто и как предсказывает погоду?», «Эколо­гическая тропа на­шей школы», «Красная книга растений (живот­ных) нашего края», «Фенологический календарь родной природы», «При­родные материалы в нашем доме», «Бабушкина шкатулка» и др. | *Экологические про­екты:* «Мы - как часть природы», «Энергия, которая лечит», «Почему в лесу всё со всем связано?», «Прак­тическая экология», «Экология нашего дома», «Природа -дом для всех», «Экологические знания», «Полез­ные ископаемые у нас дома», «Лес­ные беды», «Наша еда (История оте­чественной и зарубежной кулинарии)» и др. | *Экологические про­екты:* «Лес (парк) как природный комплекс», «Луг (поле) как царство травянистых расте­ний», «Мир насе­комых в нашем го­роде», «Растения-пионеры в нашем городе», «Растения и животные - жи­вые барометры», «Кладовые Земли в нашем доме», «За­гадки лесных зве­рей», «Реки (пруды болота) – часть гидросферы Земли», «Из чего делают бумагу?», «Ботанический сад на окне класса», «Птицы в городе», «Из каких растений можно сделать чернила и краски?», «Деревья-долгожители в нашем городе», «Растения-подснежники на школьном  участке», «Особо охраняемые территории» и др. |
| Творческая деятельность: конкурсы, выставки, олимпиады | *Экологические конкурсы, выставки, олимпиады* | | | |

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений**

**об эстетических идеалах и ценностях в учебно-воспитательном процессе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи воспитания ценностного отно­шения к прекрасно­му, формирование представлений об эстетических идеа­лах и ценностях в учебно-воспита­тельном процессе** | 1. Расширять представления о душевной и физической красоте.  2. Воспитывать интерес к занятиям художественным творчеством; интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам.  3. Формировать умение видеть красоту природы, труда и творчества.  4. Стимулировать стремление к соблюдению опрятного внешнего вида. | | | |
| **Виды деятельности и формы организа­ции внеурочной и внешкольной рабо­ты с младшими школьниками** | **Тематика занятий** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Познавательные беседы | «Добрые, тёплые чувства в нашей жизни», «Труд ду­ши», «Убегаем от болезни: в здоро­вом теле - здоро­вый дух» | «Фольклор - душа народа» | «Как выразить настроение», «Как видит и отобража­ет мир художник» | «В мире красоты музыкальных звуков» |
| Беседа-размышление | *-* | «Учись у них: у ду­ба, у берёзы» (А *Фет)* | «Всё, что волшеб­но, то манит», «Кто такой человек: хозяин природы или её часть?» | «Кого мы называем добрыми?» |
| Этическая беседа | «Настроение» (стимулирование эмо­ционального от­клика на худо­жественные произ­ведения) | *-* | *-* | *-* |
| Чтение книг | «Час тихого чтения произведений этического содержания» | | | |
| Наблюдение и ана­лиз типичных жиз­ненных ситуаций из реальной жизни и изображённых в произведениях ис­кусства с опреде­лением душевных, эстетических качеств, черт харак­тера | «Оцени эмоциональное состояние героев сказки (хорошо - плохо)», «Духовное состояние и характер человека в его действиях и поступках в различных ситуациях (на примере прочитанных книг)», «Люди с добрым сердцем (на материале произведений изобразительно­го искусства)» | | «По страницам прочитанных книг («Мальчик-Звезда» О. Уайлда, «Ма­ленький принц» А. де Сент-Экзюпе-ри и др.)» | «Красота родной природы (в реаль­ной жизни и в пейзажах художни­ков)» |
| Анализ и обыгры­вание ситуаций на сопереживание | «Тебе больно?», «Не огорчайся», «Почему ты так пе­реживаешь?», «Рас­скажи, что тебя гнетёт» | *-* | *-* | *-* |
| Аутотренинг эмо­циональной отзыв­чивости | *+* | *+* | *+* | «На берегу вол­шебной реки» |
| Духовная этика | «Уроки добра и красоты», «Уроки эпической сказки» | | | |
| Игровая деятельность | *Игры духовно-нравственного со­держания. Игры на развитие языка чувств. Образно-ролевые игры с идеальными отношениями. Досуговые игры. Игры в мужествен­ность* «Богатырские игры».  *Игры в женственность* «Краса ненаглядная», «Лебё-  душка».  *Физические упражнения* «Дивное тело».  *Психогимнастика (упражнения).*  *Игры развлекательные, музыкальные, игры-забавы, развлечения.*  *Игра* «Поиграем-помечтаем («Я лёгкое пушистое облако»)».  *Творческие подвижные игры с элементами этнодуховной*  *культуры народов.*  *Творческая ролевая игра* «Золушка на современном балу» (по сюжету сказки).  *Игра* «Ожившие картинки»: воспроизведение отдельных сцен сказки детьми.  *Приём сближения со сказочными персонажами* (изображение их мимики,  поз, жестов, речи).  *Игры* «В волшебную сказку», «Сказочный сундучок доброго волшебника», «Школа волшебных чувств».  «Наша сердечная семья», «Секретные советы нашим девчонкам».  *Парадоксальные игры* «Если бы я был игрушкой», «Путаница» | *Игры* «Духовная красота мальчиков и девочек». *Игры в мужествен­ность* «Богатыри земли Русской». *Игры в женствен­ность* «Секреты волшебного сун­дука», «Прекрасная страна нежных принцесс».  *Игры на воспитание эмпатии и эмпатийного поведения* «Сердечные игры».  *Народные* (дидактические) *игры, творческие* (сюжетно-ролевые) *игры, игры одухотворённо - интеллектуальные, игры в волшебные сказки, игры в мифы.*  *Подвижные игры русского и других народов.*  *Игры* «Ожившие картинки» (игры на освоение языка  эмоций - игры на речевую и поведенческую этику (тренинговые): игры-тренинги).  *Игра в волшебные вещи:* «Выполни желание своего  друга (узнай и удовлетвори его духовные потребности)».  *Игры эстетического содержания* (игра «Зоопарк»).  *Игровая ситуация* «Любопытный».  *Игровая психогимнастика* «Приключения добрых гномов».  *Упражнения.*  *Игровая психогимнастика* «Магазин сказочных игрушек».  *Игра* «Загадай желание на падающую звезду».  *Игра* «Нарисуй розу и Маленького принца, когда они  встретились и ког­да расстались» | *Игры с образами, игры на конструи­рование эмоций, игры на воспита­ние эмпатии. Подвижные игры* «Силачи-удальцы», «Эх, наша удаль!». *Народные подвиж­ные игры.*  *Сюжетно-ролевая иг­ра на развитие ду­ховных отношений.*  *Тренинговые адаптационные игры на формирование духовной красоты* «Маленький скульптор», «Добрые ладони» и др.  *Игра* «Разноцветные зонтики («Когда в своей жизни ты поступал красиво?»)».  *Игра-беседа со сказочным персонажем.*  *Групповые упражнения: озвучивание шумов сказки* (шёпот листьев, плеск  воды и т. п.).  *Игры-пантомимы.*  *Игры-картинки* (репродукции).  *Игровая психогимнастика* (гимнастика души).  *Игра* «Добро и Красота».  *Творческая игра по сюжету сказки,* но с положительными  героями и счастливым концом.  *Игра* «Волшебный почтальон» (коллективное письмо  герою, совершившему красивый поступок).  *Игра-беседа с персонажем* «Разговор с обиженным зайчонком».  *Игры на переживание эмоций* «Встреча с любимым животным», «Два забавных клоуна».  *Игры на развитие чувств* «Дневники настроений», «Кто я?», «Кто я, когда...?», «Связующая нить» и др.  *Игры-тренинги. Ситуации выбора* «Подари своё серд­це полюбившемуся герою сказки», «Прими подарок от Мальчика-Звезды и его матери-нищен­ки».  *Игра на создание образов* «Я цве­ток», «Я обезьяна» и др. (под музы­кальное сопровож­дение) | *Игры* «В образы», «Режиссёрские иг­ры» (по сюжетам народных сказок). *Игровая психогим­настика* (гимнасти­ка души). *Игры в идеальные отношения* «Идеаль­ные дети в семье», «Наша идеальная семья».  *Игры-тренинги* «Замёрзший котёнок», «Заботливые, любящие сын и дочка», «Прогулка с друзьями во дворе»,  «Пишем письмо милосердной Золушке».  *Игры-тренинги духовного содержания.*  *Игра* «Волшебный почтальон».  *Театральные игры* (театр-экспромт на сказочные и библейские сюжеты).  *Игра-моделирование* «Биография по фото».  *Игра-открытие* «Страница X».  *Искусствоведческая игра* «Я поведу тебя в музей».  *Сердечная игра* «Жители солнечной страны».  *Игры-пантомимы* «Расскажи стихи руками», «Весёлый фокусник», «Победители своего страха», игра «Ожившие картинки» (сестрица Алёнушка и братец  Иванушка).  *Психотехнические игры* «Передача доброты своего  сердца», «Связующая нить наших сердец».  *Игра в картину* «Три богатыря».  *Игра с мыслями-образами* «Ска­зочный дворец».  *Игра-тренинг* «Красивое сердце Герды» |
| Проблемно-ценностное общение | *-* | *Диспут* «Чудная картина, как ты мне родна!» (кра­сота мира) | *Диспут* «Красота нашего класса». *Диспут* «Красота души важнее кра­соты тела» | *Диспут* «Красота сердца дорогого стоит!» (на приме­ре сравнения кра­соты души литера­турных героев) |
| Досугово–развлекательная деятельность (досуговое общение) | *Кукольный спек­такль по сказке* | «День красивого сердца» | *Фестиваль сказок* | *Мероприятие* «День любви, День радости» |
| Творческая деятельность | *Любование объектами красоты.*  *Разыгрывание сюжета сказок детьми* (приём «лестницы красоты»: расположить героев сказок  по их эстетическим  качествам).  Творческий кукольный спектакль | Творческий кукольный спектакль в исполнении детей (отдельные сцены).  Рисование на тему «Я и мои друзья».  Сюрприз для друга (обмен мини-подарками и красивыми словами) | *Театр одного актёра.*  *Оживление серии рисованных эпизодов сказки.*  *Подбор каждому*  *персонажу литературного произведения атрибута-символа* (на платья  куклам по цветочку  из бумаги и т. п.).  *Кукольный спек­такль* «В волшебном лесу у Дедушки Мороза» | *Созерцание явлении неживой природы* «Целый мир  от красоты».  *Создание предметов искусства* «Сюрпризное появление литературных  персонажей», «Музыкальные сказочные сюрпризы»,  «Создай свой порт­рет в костюме Золушки».  «Угадай-ка!» (по мимике, жестам и позам героя произведения опреде­лить эстетический смысл сюжета). *Ролевое изобра­жение героев* (их личностных ка­честв, поступков, мотивов, результатов деятельности). *Сочинение собственной сказки по проблеме эстетического воспитания. Драматизация ска­зочного сюжета си­лами детей. Театрализованная игра по сюжету сказки.*  *Театр-экспромт* «Космический фес­тиваль», «Добрый самарянин». *Театр игры:* игры на библейские сюжеты. *Составление кар­ты путешествий* «По сказочному царству» |
| Проектная деятельность | *-* | *Коллективный твор­ческий проект* «Сердца друзей бьются всегда вместе» | *Мимический дик­тант* (изображение персонажей в различных душев­ных состояниях: просьба, мольба, радость, грусть, восхищение, недовольство) | *Коллективный твор­ческий проект* «Ру­котворное чудо». «Любимые персо­нажи литературных произведений в  разных душевных состояниях» (войти в роль персонажа и обыграть, дать его оценку и характе­ристику: красота, кротость, надёж­ность, грубость, сердечная чёрст­вость, преданность, храбрость, решительность) |
| Трудовая деятельность в природе | «Одухотворенный труд», «Мы – художники-мастера» | | | «Чуткое отношение к природе» |
| Прогулки в природу | «Как прекрасен этот мир» | | | |
| Проблемно-ценностное общение с семьей | *Семейный клуб по интересам* «Любовь с открытыми глазами».  *Клуб по интересам* «Судьба человека».  *Консультации* «Дайте счастье своим детям!», «Гармония в доме», «Смысл родительской любви».  *Круглый стол* «Общение в семье».  *Открытые занятия*  Дни открытых дверей: «День красоты», «День радости и счастья».  *Игровые тренинги* «Игра эмоций» | *Семейный клуб по интересам* «Дом, полный улыбок».  *Клуб по интересам,* «Воспитать человека - значит воспитать его душу».  *Консультации* «Воспитание сердца - что это такое?».  «Сила любви».  *Круглый стол* «Зачем человеку свобода?», «В чём истинное счастье?».  *Открытые занятия* «День открытия детских сердец».  «Подари красоту ближнему».  *Игровые тренинги* «Красивые слова» | *Семейный клуб по интересам* «Материнство».  *Клуб по интересам* «Воспитание чувства милосердия».  *Консультации* «Воспитание сердца - что это такое?»,  «Борьба между добром и злом».  *Круглый стол* «Кто я: продукт мира, его часть или творец?».  *Открытые занятия* «День открытия детских сердец».  *Игровые тренинги* «Язык без слов». «Симпатии» | *Семейный клуб по интересам* «Духовный цветник».  *Клуб по интересам* «Воспитать человека - значит воспитать его душу».  *Консультации* «Идеальные ли вы родители?», «Живой мир искусства», «Что такое  красота?».  *Круглый стол* «Духовность в ребёнке — что это та-  кое?».  *Открытые занятия* «Подари ближнему радость и счастье».  *Игровые тренинги* «Положительные эмоции» |