

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики («Основы православной культуры») для учащихся 4 класса составлена на основе авторской учебной программы А. Я. Данилюка «Основы православной культуры» (М., «Просвещение», 2011 г.). Проблема воспитания толерантности и нравственной идентификации подрастающего поколения сегодня волнует общественность во всём мире и в нашей стране в частности. Вполне очевидно, что воспитательную составляющую наряду с научными знаниями, информацией об обществе, его интересах и законах, культуре и искусстве невозможно оставить вне рамок школьной программы без существенного ущерба для качества образования, становления личности.

**Цель и задачи учебного курса** «Основы православной культуры»

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса:

1. знакомство обучающихся с основами православной культуры;
2. развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
4. формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
5. развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Реализуется УМК:** Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.

**Общая характеристика учебного предмета**

В современном мире особое значение приобретают духовно-нравственное воспитание школьников, развитие у детей таких качеств как толерантность и уважение к другим культурам, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству, что подразумевает овладение знаниями об особенностях национальных культур, культуроведческих основах, социальных явлений и традиций.

В этой связи актуальным становится включение в школьную программу курса «Основы религиозных культур и светской этики», имеющего комплексный характер, знакомящего школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Модуль курса «Основы православной культуры» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах православной культуры призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения. Ознакомление с нравственными идеалами и ценностями православных духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» - модуль «Основы православной культуры» изучается в 4 классе 1 час в неделю. Общее количество часов – за год изучения составляет – 34 ч.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ «Основы православной культуры» заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционная российская религии, искусство и литература, природа, человечество.

**Блоки 1 и 4** посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога - фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков можно проводить для всего класса. На уроке 1 блока учащиеся узнают о единстве многонационального российского народа, о многообразии его духовных традиций. На уроке проводится мысль, что при явном различии наших взглядов на мир, мы – народ России – едины. У нас общий язык, культура, история, территория, государство, и главное – сходные нравственные основы.

**Первый урок 2 -ого блока** – вводный. На последующих уроках 2- ого блока учащиеся должны получить целостное представление о том, что есть культура православия. Школьники знакомятся с основателем православия - Христом. Перед ними будут раскрыты основные нравственные понятия: человек и мир, добро и зло, любовь, милосердие и др. Будет показан образ жизни людей, их нравственные семейные и общественные обязанности. Изучение второго блока завершается подведением итогов по пройденному материалу и несложными творческими работами.

**В 3 блоке** содержательный образ по модулю «Основы православной культуры» будет в большей мере выстраиваться с учётом культурно - исторических особенностей нашей страны и региона, где проживает семья обучающегося. Тема Родины, национальной культуры, традиций, любви к родной земле определяют большинство тем третьего блока.

**Блок 4** – итоговый, обобщающий, оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентации могут приглашаться родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его ещё раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получат возможность ознакомиться с основным содержанием других модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников. Подготовка и презентация проекта позволяет оценить в целом работу учащегося. Блок завершается семейным праздником «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия».

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса «Основы православной культуры» относятся:

* взаимные вопросы и задания,
* взаимообъяснение,
* беседа,
* интервью,
* драматизация (театрализация)
* экскурсии в храмы города.

Используются сквозные виды учебной деятельности учащихся, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями:

* составление словаря терминов и понятий,
* составление галереи образов,
* использование информационных технологий.

Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Образовательный процесс учебного курса и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у учащихся начальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции посредством:

* ориентации содержания всех модулей учебного курса на общую педагогическую цель, определенную Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования, а также Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, – воспитание высоконравственного, творческого, ответственного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России;
* педагогического согласования системы базовых национальных ценностей, лежащей в основе содержания всех модулей учебного курса;
* системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими дисциплинами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
* педагогической организации общего культурно-исторического контекста преподавания учебного курса, отражающего единую историческую судьбу многонационального народа России, общность и своеобразие культур российских народов, единство современной государственной и гражданской жизни, существующие сегодня общенациональные вызовы, ответить на которые способен только единый народ, имеющий общие этические ценности, моральные нормы, духовные идеалы;
* ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков;
* единых требований к результатам освоения содержания учебного курса.

Учебно-воспитательный процесс учебного курса и системы межпредметных связей педагогически моделирует и содержательно раскрывает религиозно-культурную традицию России в ее самых общих этических основах. Сама национальная духовность в многообразии и глубине составляющих ее религиозных и гуманистических традиций не исчерпывается им. Учебный курс – это введение в религиозно-культурную традицию России.

**Результаты освоения учебного предмета. 1. личностные результаты:**

-формирование основ российской гражданской идентичнос­ти, чувства гордости за свою Родину;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-развитие этических чувств как регуляторов морального по­ведения;

-воспитание доброжелательности и эмоционально нрав­ственной

-отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие начальных форм регуляции своих эмо­циональных состояний;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстни­ками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и -находить выходы из спорных ситуаций; -наличие мотивации к труду, работе на результат, бережно­му отношению к материальным и духовным ценностям. 2. м**етапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и зада­чи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ­ления;

-формирование умений планировать, контролировать и оце­нивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррек­тивы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера оши­бок; понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;

-адекватное использование речевых средств и средств ин­формационно-коммуникационных технологий для решения раз­личных коммуникативных и познавательных задач;

-умение осуществлять информационный поиск для выполне­ния учебных заданий;

-овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-овладение логическими действиями анализа, синтеза, срав­нения, обобщения, классификации, установления аналогий и при­чинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каж­дого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргумен­тировать свою точку зрения и оценку событий; -определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельнос­ти; - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. 3. п**редметные результаты:** - знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами религиозной морали, по­нимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и её роли в истории и современно­сти России.

**4. формирование ИКТ – компетенции.**

Через предмет обучающиеся познакомятся с работой по созданию мультимедиасообщений (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки), научатся анализировать содержание, языковые особенности и структуру мультимедиасообщений; определять роль и место иллюстративного ряда в тексте, конструировать небольшие сообщения, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов, создать информационные объекты как иллюстрации к прочитанным художественным текстам, готовить презентации (письменные и устные) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере, поиску информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

**5. Формирование осмысленного чтения.** В результате изучения предмета выпускники приобретут первичные навыки работы содержащиеся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов.

**Содержание учебного предмета *модуля «Основы православной культуры»***

**Россия – наша Родина**.

**Введение в православную духовную традицию.** Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Любовь и уважение к Отечеству**. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Модуль | Кол-во часов в год | Кол-во часов в I  полуго-­  дии | Количество работ | | | Кол-во часов во 2 полуго­дии | Количество работ | | |
| Самостоятельны е работы с источником информации | Сюжетно­  ролевые  игры | Творческие  работы | Самостоятельные работы с источником информации | Сюжетно-  ролевые  игры | Творческие  проекты |
| 4 | Основы православной культуры | 34 | 17 | 3 | 2 | 2 | 17 | 4 | 1 | 4 |
| Итого |  | 34 | 17 | 3 | 2 | 2 | 17 | 4 | 1 | 4 |

**Тематическое планирование «Основы православной культуры»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во (час) |
| **I.** | **Россия – наша Родина**. | **1** |
| 1. | Россия – наша Родина | 1 |
| **II.** | **Введение в православную духовную традицию.** | **26** |
| 2. | Культура и религия | 1 |
| 3. | Человек и Бог в православии | 1 |
| 4. | Православная молитва | 1 |
| 5. | Библия и Евангелие | 1 |
| 6. | Проповедь Христа | 1 |
| 7. | Христос и Его Крест | 1 |
| 8. | Пасха | 1 |
| 9. | Православное учение о человеке | 1 |
| 10. | Совесть и раскаяние | 1 |
| 11. | Заповеди | 1 |
| 12. | Милосердие и сострадание | 1 |
| 13. | Золотое правило этики | 1 |
| 14. | Храм. Православный храм и другие святыни. | 1 |
| 15. | Икона | 1 |
| 16. | Экскурсия в православный храм. **НРК –«Храм Спаса Нерукотворенного Образа Иисуса Христа»** | 1 |
| 17. | Экскурсия в монастырь. **НРК –«Хибинский женский монастырь** | 1 |
| 18. | Как христианство пришло на Русь | 1 |
| 19. | Подвиг | 1 |
| 20. | Заповеди блаженств | 1 |
| 21. | Зачем творить добро? | 1 |
| 22. | Чудо в жизни христианина | 1 |
| 23. | Православие о Божием суде | 1 |
| 24. | Таинство Причастия | 1 |
| 25. | Монастырь  **НРК –«Хибинский женский монастырь»** | 1 |
| 26. | Отношение христианина к природе | 1 |
| 27. | Христианская семья | 1 |
| **III.** | **Любовь и уважение к Отечеству** | **7** |
| 28. | Защита Отечества | 1 |
| 29. | Христианин в труде | 1 |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 31. | Создание коллективного творческого проект «Любовь и уважение к Отечеству» | 1 |
| 32. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Как я понимаю православие», «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры в моём городе» и т.д. | 1 |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами: «Моё отношение к миру», «Моё отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества », «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг» и т.д. | 1 |
| 34. | Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т. д.) | 1 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Темы творческих работ:**

**Темы сочинений:**

«Как я понимаю православие»

«Что такое этика?»

«Значение религии в жизни человека и общества»

«Православный храм как произведение архитектуры»

«Экскурсия в православный храм»

«Православные святыни»

«Шедевры православной культуры»

«Православные праздники»

«Крещение Руси как начало великой русской культуры»

«Может ли христианское отношение к природе помочь решению экологической проблемы?»

«Какие особые убеждения христиан укрепляют их в делании добра?»

«Возможен ли подвиг в мирное время?»

«Мое отношение к людям» «Мое отношение к России»

«С чего начинается Родина»

«Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества»

«Мой дедушка – защитник Родины»

«Мои друзья – люди разных национальностей и вероисповеданий»

**Темы исследовательских работ:**

Как христианство пришло на Русь Христианское отношение к природе.

Святые в отношении к животным.

Русские святые-воины. (На примере одного святого: святых благоверных князей Александра Невского, Дмитрия Донского или других)

**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 4 класс -34 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Тип урока** | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | **Формируемые УУД** | | |
| **предметные результаты** | **метапредметные** | **личностные** |
| 1. | Россия – наша Родина | Урок повторения, связь с другими предметами | Читать наизусть, петь Государственный Гимн России. Узнавать государственные символы России: Флаг. Герб. Находить в тексте учебного пособия ответы на вопросы, находящиеся в конце урока. Рассказывать о том, что изображено на иллюстрациях в учебном пособии. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на текст учебного пособия и иллюстрации). Сопоставлять наименования и признаки священных событий и предметов. Проявлять почтительное отношение к Государственным символам, священным именам и историческим событиям России. | ***Знать*** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции.  ***Уметь*:** Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября). | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* выполнение действий по алгоритму.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание понятия Родина |
| 2. | Культура и религия. Введение в православную духовную традицию. | Урок-познание | ***Знать:*** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие.  ***Уметь:*** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  Коммуникативные: выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 3. | Человек и Бог в православии. Во что верят православные христиане. Особенности восточного христианства. | Урок- рассуждение | ***Знать:*** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди  ***Уметь:*** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* уметь договариваться, вести дискуссию | ценить и принимать ценности. |
| 4. | Православная молитва | Урок- исследование | Выстраивать логичный рассказ по теме урока. Сравнивать исторические и литературные источники (например, летопись и стихотворение). Сопоставлять достопамятные события церковной и гражданской истории России. Объяснять назначение памятников православной культуры России, свидетельствующих о достопамятных событиях Древней Руси. Устанавливать хронологию событий, определять даты по юлианскому и григорианскому календарям (старому и новому стилям). Участвовать в коллективном обсуждении темы урока. Объяснять смысл церковно- государственных праздников, отражающих достопамятные события отечественной истории: День славянской письменности и культуры (24 мая), День Крещения Руси (28 июля), День народного единства (4 ноября) | ***Знать:*** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые.  ***Уметь:*** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш». | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнера | ценить и принимать ценности |
| 5. | Библия и Евангелие | Урок-познание | ***Знать:*** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие.  ***Уметь:*** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности |
| 6. | Проповедь Христа | Урок-познание | ***Знать:*** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему.  ***Уметь:*** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации | нравственно - эстетическое оценивание |
| 7. | Христос и Его Крест | Урок -размыш ление | Знать: Что такое «воплощение» («Боговоплоще - ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа . Уметь: Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные* : поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* уметь вести дискуссию | нравственно - эстетическое оценивание |
| 8. | Пасха | Урок -познание и рассужде ние. |  | ***Знать:*** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.  ***Уметь:*** Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативны*е: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 9. | Православное учение о человеке | Урок- лабораторное занятие. | Рассказывать о памятниках православной культуры России на основе текста и иллюстраций учебного пособия. Различать вещественные, устные и письменные исторические источники. Сопоставлять информацию, полученную из текста учебного пособия и из других источников. Строить логическую цепь рассуждений на основании сведений, полученных из исторических и литературных источников. Показывать на исторической карте места важнейших событий истории Отечества, извлекать другую информацию из исторической карты. Составлять хронологические ряды исторических событий истории России (с именами и датами). | ***Знать:*** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина.  ***Уметь:*** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в чём заключается свобода для христианина. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 10. | Совесть и раскаяние. Любовь к ближнему. | Урок- размышление | ***Знать:*** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние.  **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души». | *Регулятивные:* – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов.  *Познавательные:* построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 11. | Заповеди | Урок-рассужде ние | ***Знать:*** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея.  **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы поведения.  *Коммуникативные:* умение согласованно выполнять совместную деятельность | ценить и принимать ценности. |
| 12. | Милосердие и сострадание | Урок -рассужде ние | **Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня».  **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия | *Регулятивные:* оценка нравственных норм  *Познавательные:* извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении проблемы. | личностное переживание |
| 13. | Золотое правило этики | Урок- размышление | **Знать:** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое «неосуждение».  **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В. Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные :* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. |
| 14. | Храм. Православный храм и другие святыни. | Урок- экскурсия (виртуальная) | Приводить примеры патриотического служения Русской Православной Церкви в истории России. Приводить примеры достопамятных сказаний русской словесности. Приводить примеры возрождения памятников православной культуры России в конце ХХ – начале XXI веков. Выбирать форму участия в проектной деятельности по темам: «Священные страницы родной истории», «Святые люди Русской земли». Самостоятельно раскрывать смысл слов и словосочетаний: «священный», «родная история», «историческая память», «культурно- историческое наследие России». | **Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно- славянский язык».  **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери. Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации.  *Коммуникативные:* уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя | ценить и принимать ценности |
| 15. | Икона. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. | Урок-ознаком- ление | - Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. - Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. - Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. - Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. - Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их.  - Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. | **Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир.  **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик» | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. |
| 16. | Экскурсия в православный храм.  **НРК –**  **«Храм Спаса Нерукотворенного Образа Иисуса Христа»** | Урок-ознаком- ление | Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление.  **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| 17. | Экскурсия в монастырь.  **НРК –«Хибинский женский монастырь»** | Урок- ознакомления | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. | **Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ. | *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнера | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| 18. | Как христианств о пришло на Русь. Православие в России. | Урок-познание | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их | Знать: Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. Узнать: что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. . Уметь: Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.  Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси. | Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану.  Познавательные: поиск и отбор необходимой информации  Коммуникативные: умение слышать, слушать и понимать партнера | нравственно - эстетическое оценивание |
| 19. | Подвиг | Урок- рассуждение | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической жизни архиепископа Луки Войно- Ясенецкого.  **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 20. | Заповеди блаженств | Урок- размышление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. |
| 21. | Зачем творить добро? Добро и зло в православной традиции. | Урок- рассуждение | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу, чему радуются святые.  **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте». | *Регулятивные:* понимать значение добра и зла.  *Познавательные:* извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | эмоциональ ное переживание |
| 22. | Чудо в жизни христианина | Урок- рассуждение | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё | **Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются. **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках | *Регулятивные*: учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 23. | Православие о Божием суде | Урок- размышление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в бессмертие. творению добра. **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | личностное переживание |
| 24. | Таинство Причастия | Урок- размышление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации | ценить и принимать ценности. |
| 25. | Монастырь | Урок-ознаком- ление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. | **Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры существуют на территории России.  **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России. | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение слышать, слушать и понимать партнера | личностное переживание |
| 26. | Отношение христианина к природе | Урок-ознаком- ление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | личностное переживание |
| 27. | Христианская семья и её ценности | Урок- размышление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо.  **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?» | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу. | ценить и принимать ценности. |
| 28. | Защита Отечества. Долг и ответственность. | Урок-ознаком- ление | Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы.  **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве | *Регулятивные:* учиться работать по предложенному учителем плану.  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | ценить и принимать ценности. |
| 29. | Христианин в труде. Отношение к труду. | Урок- рассуждение | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины | *Регулятивные:* саморегуляция  *Коммуникативные:* умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 30. | Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. | Урок-ознаком- ление | Излагают свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Знакомятся с развитием православной культуры в истории России. Учатся анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Учатся приводить примеры православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. | **Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура.  **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины. | *Регулятивные:* саморегуляция  *Познавательные:* поиск и отбор необходимой информации  *Коммуникативные:* выражение своих мыслей. | нравственно - эстетическое оценивание. |
| 31. | Подготовка творческих проектов учащихся | Комбини- рованный | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют.  **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект. | *Познавательные:* Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий  *Коммуникативные:* сотрудничать в совместном решении задачи. | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи |
| 32. | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные:* Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |
| 33. | Выступление учащихся со своими творческими работами | Урок-обобщение | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. Учатся толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | *Коммуникативные:* Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |
| 34. | Презентация творческих проектов | Урок-презентация | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий. Участвуют в диспутах: учатся слушать собеседника и излагать своё мнение. Готовят сообщение по выбранным темам. Учатся толерантному отношению к представителя м разных мировоззрений и культурных традиций. | **Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся.  **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы | *Коммуникативные:* Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника | Умение излагать свое мнение |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

**Список литературы:**

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

* Кураев А. В. Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений – Москва: «Просвещение», 2010.
* Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
* Основы Православной культуры. Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураева.

Для реализации курса используются следующие **объекты** и **средства материально-технического обеспечения:**

* **оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
* **технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):

**-** класснаядоска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;

**-** демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);

**-** вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника (по возможности) и др.;

* **экранно-звуковые пособия**, передающие содержания образования через изображение, звук, анимацию и кинестику:

- электронное пособие;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

* **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция**):**

**-** учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение / преподавание учебного курса (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая /справочная литература для учителя и др.);

**-** нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;

**-** научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;

**-** документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии религий мира);

**-** энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);

**-** религиозная литература (рассказы для детей о священных книгах);

**-** художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

* **печатные пособия**, в том числе картографические издания, иллюстративные материалы.